



ИННОВАЦИИ И МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**Материалы
Республиканской научно-практической конференции
25 декабря 2025 г.**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»
Научная библиотека



**ИННОВАЦИИ
И МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕК
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Материалы
Республиканской научно-практической конференции
25 декабря 2025 г.**



Донецк
ДОННУЭТ 2025

УДК [027.7.08:005.336](082)
ББК 78.37я431
И66

Авторский коллектив – участники научно-практической конференции «Инновации и менеджмент качества в деятельности библиотек образовательных организаций».

Научный редактор – Т.П. Ткаченко, канд. наук по социал. коммуникациям, директор Научной библиотеки.

И66 Инновации и менеджмент качества в деятельности библиотек образовательных организаций : материалы Республиканской научно-практической конференции, 25 декабря 2025 г. : М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского, Науч. б-ка ; [науч. ред. Т.П. Ткаченко]. – Донецк : ДОННУЭТ, 2025. – 101 с.

В сборник вошли доклады специалистов библиотек регионов Российской Федерации, в которых рассматриваются актуальные теоретические и практические вопросы внедрения инноваций и качества функционирования библиотек на современном этапе продолжающейся информатизации в соответствии с новыми образовательными стандартами; внедрения инновационных технологий в процесс информационного обеспечения образовательных организаций, формирования информационной культуры, научно-методической и издательской деятельности, цифровизации и виртуализации библиотечного пространства.

УДК [02:005.336](082)
ББК 78.37я431

©Коллектив авторов, 2025

©ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»,
2025

Ткаченко Т.П.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского», Научная библиотека,
ДНР, РФ

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НА ПОСТРОЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ БИЗНЕС-МОДЕЛИ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ДОННУЭТ

***Аннотация.** В статье рассматриваются изменения, прошедшие в Научной библиотеке ДОННУЭТ под воздействием внедрения цифровых технологий. Сделан вывод, что изменения, произошедшие в деятельности Научной библиотеки под воздействием цифровизации, требуют дальнейшего уточнения и развития миссии и основных функций библиотеки.*

***Ключевые слова:** цифровая трансформация, цифровая зрелость, виртуальное библиотечное пространство, библиотечные продукты, библиотечные услуги, каналы коммуникации.*

Внедрение цифровых технологий, таких как автоматизация бизнес-процессов, использование больших данных, работа с информационными ресурсами удаленного доступа повлияли на развитие деятельности Научной библиотеки ДОННУЭТ.

Под действием цифровизации произошли изменения в стратегии развития НБ, цифровизация также повлияла и на взаимодействие с пользователями, изменились библиотечные продукты и услуги.

Для повышения устойчивого развития, в условиях постоянно меняющейся бизнес-среды, возникла необходимость в пересмотре стратегии развития Научной библиотеки ДОННУЭТ и разработке новой инновационной модели библиотеки, соответствующей современным требованиям.

При этом, необходимо отметить, что для принципиально качественных изменений необходимо предусмотреть именно комплексную цифровую трансформацию всей деятельности библиотеки, а не отдельных ее процессов.

Для оценки результатов цифровых преобразований в библиотеке возникла необходимость в определении уровня ее цифровой зрелости, т.е. определения степени состояния цифровой трансформации и успешности ее внедрения в деятельность библиотеки.

Необходимо подчеркнуть, что регулярная оценка цифровой зрелости помогает отслеживать динамику изменений, выявлять новые тенденции и согласовывать свою стратегию с постоянно меняющейся цифровой средой.

Уровень цифровой зрелости библиотеки можно определить, ориентируясь на следующие параметры:

- наличие базовых возможностей для цифровой трансформации;
- цифровая трансформация технологических процессов;
- интернет-зрелось;
- развитие инфраструктуры;
- разработки и внедрения новых онлайн-сервисов;
- развитие информационных компетенций работников библиотеки.

Огромное значение при внедрении цифровых технологий имеет наличие цифровой инфраструктуры и ее дальнейшее развитие.

В настоящее время появилось много публикаций по проблемам цифровой трансформации библиотек. Описан отечественный и зарубежный опыт внедрения цифровых технологий в работу библиотек, разработаны подходы к исследованию цифровой зрелости библиотек, определены ее уровни, предлагаются различные методики оценки цифровой трансформации библиотек [1, 2].

В рамках научной работы «Трансформация модели современной библиотеки в условиях цифровизации» в Научной библиотеке проведено исследование «Влияние цифровых технологий на результаты деятельности Научной библиотеки».

Для оценки эффективности результатов деятельности применялись следующие методы: сбор данных, сегментация, статистический анализ, сравнительный анализ, наблюдение.

Для оценки результатов цифровых преобразований в Научной библиотеке были выбраны следующие параметры:

- развитие виртуального библиотечного пространства;
- построение новой модели библиотечного фонда;
- изменение формы предоставления библиотечных продуктов и услуг;
- появление новых каналов коммуникации;
- развитие цифровых сервисов;
- организационно-методические изменения.

В результате исследования сделаны следующие выводы:

- в настоящее время Научная библиотека ДОННУЭТ формирует печатный фонд и управляют электронными ресурсами удаленного доступа. Такой подход позволяет создать единую цифровую экосистему

для хранения, поиска, анализа, отбора информационных ресурсов под конкретные потребности обучающихся Университета и приоритетные направления развития экономики региона;

- переход Научной библиотеки на электронный научно-образовательный контент расширил возможности пользователей при работе с информацией, обеспечил более полное удовлетворение их информационных потребностей легитимными информационными ресурсами;

- недостаточное финансирование на приобретение печатных документов компенсируется пополнением фонда документами из открытых источников Интернета. Каждый отобранный документ тщательно проверяется на легитимность и его соответствие образовательным потребностям пользователей Научной библиотеки;

- постоянное обновление локальных нормативно-правовых документов и их соответствие процессам цифровизации, которые проходят в Научной библиотеке, дает возможность управлять деятельностью Научной библиотеки в цифровой среде;

- формирование и учет фондов, обслуживание пользователей, подготовка и проведение массовых мероприятий, документооборот Научной библиотеки, все эти процессы связаны с цифровыми технологиями и проходят в цифровом формате;

- информационно-сетевое взаимодействие с пользователями становится нормой работы Научной библиотеки;

- работники Научной библиотеки используют цифровые технологии в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в результате цифровой трансформации, в Научной библиотеке произошли коренные изменения как в деятельности по формированию информационного пространства, так и в библиотечно-информационном обслуживании пользователей.

Сочетание всех изменений определило специфику функционирования Научной библиотеки. Произошло построение инновационной модели библиотеки, в которой создано виртуальное библиотечное пространство, построена новая модель формирования фонда, изменился формат предоставления библиотечных продуктов и услуг, библиотечно-информационное обслуживание осуществляется по цифровым каналам, меняется организационная структура библиотеки.

В связи с этим назрела необходимость в уточнении и дальнейшем развитии миссии Научной библиотеки и ее функций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каптерев А. И. Управление цифровой трансформацией библиотек: российская специфика: Монография /Российская государственная библиотека. – М.: ООО «Book-expert», 2023. – 267 с.
2. Каптерев А.И. Методика оценки цифровой трансформации библиотек // Библиотековедение. 2023. Т. 72, № 4. С. 295—309. DOI: 10.25281/0869 608X-2023-72-4-295-309.
3. Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года // Консорциум «Кодекс» : электрон. фонд правовых и нормат.-техн. док. – Москва, сор. 2024. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/573910950> (дата обращения: 16.01.2025).
4. Ткаченко, Т. П. Научная библиотека ДОННУЭТ в эпоху цифровой трансформации: новые ориентиры библиотечно-информационной деятельности / Т.П. Ткаченко // Экосистема библиотечной сферы в эпоху цифровизации: сотрудничество, интеграция и инновации : материалы I Международной научно-практической конференции, Ташкент, 15 марта 2024 года. – Ташкент: Государственный институт искусств и культуры Узбекистана, 2024. – 431 с. – EDN MRPWFE.
5. Ткаченко, Т. П. Основные треки развития библиотеки на современном этапе // Инновации и менеджмент качества в деятельности библиотек образовательных организаций : науч.-практ. конф. с междунар. участием, г. Донецк, 30 нояб. 2023 г. / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Донец. нац. ун-т экономики и торговли им. Михаила Туган-Барановского, Науч. б-ка. – Донецк, 2023. – С. 3-8.

УДК 81-25

Балиоз В.И.

Почётный работник

Научной библиотеки ФГБОУ ВО «ДОННУЭТ»,

Ветеран труда

г. Донецк

СОЗДАНИЕ РУССКО-ГРЕЧЕСКОГО (УРУМСКОГО) СЛОВАРЯ-РАЗГОВОРНИКА, КАК РЕЗУЛЬТАТ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ПОСЕЛЕНИЙ ГРЕКОВ ПРИАЗОВЬЯ

*«Для меня языки народов – как звезды на небе.
Я не хотел бы, чтобы все звезды слились в одну огромную,
занимающую полнеба звезду. На то есть солнце. Пусть сияют звезды
и пусть у каждого человека, будет своя звезда».*

Расул Гамзатов

***Аннотация.** Важное внимание в статье уделено исследованию языков греков Приазовья, в частности, языка греков-урумов; выявлению, изучению материала, документов по восстановлению урумского языка (группы тюркских*

языков). Подчеркивается участие греков с. Старомлиновка в оказании помощи в сборе, сохранении бесценного материала по родному языку своих предков, доведению до всего греко-урумского народа. Представлен результат долгой и кропотливой работы над изданием «Русско-греческого (урумского) словаря-разговорника».

Ключевые слова: греки Приазовья, урумы, румеи, история переселения, значение языка, возрождение урумского языка, «Русско-греческий (урумский) словарь-разговорник», встречи с читателями в Донецкой областной универсальной научной библиотеке, в Донецкой республиканской библиотеке для молодёжи, участие в конференциях, презентация «Из глубины веков», презентация «Русско-греческого (урумского) словаря разговорника» в Телеграм канале «Хонушулар», «Вежливая Старомлиновка», в ОК, RUTUB.

Каждый народ видит мир сквозь призму своего языка, поэтому и мыслит, и действует иначе, чем другие народы. И каждый раз, когда исчезает какой-то язык, мы теряем уникальный взгляд на мир. Поэтому, задача сохранения равноправного лингвистического разнообразия является первоочередным и наиболее актуальным заданием в деле укрепления потенциала культурного развития человека. Необходимо отметить, что любой язык должен иметь своё оригинальное и неповторимое место в благородном деле сохранения языкового и мировоззренческого многообразия.

Россия является крупнейшим многонациональным государством в мире, где проживает население свыше 190 наций и народностей, многоязычных (в стране используется 277 языков и диалектов), каждый со своей культурой, обычаями, но тесно связанных общностью исторических судеб.

Полное равноправие языков больших и малых народов во всех сферах общественной жизни обеспечивается Конституцией РФ.

В Конституции России (последняя редакция 2025 г.), в ст. 68 указано, что государственным языком на всей территории РФ, является русский язык, который гарантирует всем народам, право на возрождение, сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития. При этом, ни в коем случае не допускается нарушение демократических принципов равноправия всех языков, не ущемляются языковые права народов и отдельных граждан, не препятствуются развитие двуязычие и многоязычие в субъектах федерации.

В ст. 26 Конституции чётко определено, что каждый гражданин имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. Каждому языку государство гарантирует поддержку и защиту, независимо от его статуса и

численности населения, говорящего на нём. Конституцией предусмотрено право этническим группам использовать свой язык, открывать школы, кружки по изучению национального языка, создавать национальные клубы, студии и коллективы искусства, организовывать библиотеки, музеи. Языки народов РФ – национальное достояние Российского государства, которые находятся под его защитой. Государство на всей территории РФ способствует развитию национальных языков, двуязычия и многоязычия.

19 февраля 2025 г. заместитель председателя Совета при президенте РФ по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка и языков народов России, Константин Деревянко, в своём выступлении отметил, что ситуация с языками, с культурой речи в стране на сегодняшний день имеет определенную негативную тенденцию. По данным РАН в России с начала XX века вымерли 5 и заснули 15 языков, а под угрозой исчезновения находятся более трети языков малых народов России. Это происходит из-за сокращения числа носителей языков и «снижения речевой культуры».

05.06.2025 г. Президент России Владимир Путин провёл заседание Совета по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов России. Президентом было предложено учредить День языков народов России.

Указом Президента РФ от 11.07.2025 г. № 474 утверждены «Основы государственной языковой политики Российской Федерации». Настоящие Основы являются документом стратегического планирования, направленного на сохранение, развитие и поддержку русского языка, государственных языков республик Российской Федерации и других языков малых народов Российской Федерации.

Финальным документом, подписанным Президентом Путиным Владимиром Владимировичем был Указ от 25.12.2025 № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России».

Тема родного языка всегда волновала народы. По данным лингвистов каждые две недели в мире исчезает один язык. Все исчезающие языки вошли в «Красную книгу языков ЮНЕСКО». В 2025 году, как никогда, большое значение уделяется малоизученным языкам малых народов и народностей, языкам, которые утеряны, которые нужно восстановить и передать молодому поколению. К их числу можно отнести и языки греков Приазовья, которые решили вытеснить и заменить новогреческим языком.

Кто же такие греки, как они оказались в Приазовье? Слово грек указывает на этническую принадлежность (раньше в паспорте СССР, в

графе национальность, указывали просто – «грек»). А понятие греки-урумы, греки-румеи указывает, носителями которого языка являются греки.

Появление греков в Крыму связано с эпохой Великой греческой колонизации. Греки основали сотни колоний, и восточное побережье Чёрного моря, включая Крым, оказались в числе наиболее привлекательных территорий, которые облюбовали греки.

Первым греческим поселением был Пантикапей, основанный выходцами из древнегреческого города Милета – крупного торгового центра на побережье Малой Азии. Затем недалеко от него были основаны другие города – Нимфей, Тиритака, Киммерик и другие. В V веке до н. э. на крымском побережье возникли два самостоятельных греческих государства – Боспорское государство со столицей Пантикапей и демократическая рабовладельческая республика Херсонес Таврический.

После османского завоевания 1475 г. язык крымских греков подвергся постепенной тюркизации. Язык претерпел изменения. Но, несмотря ни на какие политические гонения, на протяжении всех веков, греки сохранили свой язык, греческое самосознание, греческую культуру и православную веру.

Как известно, в те времена религиозная принадлежность имела несравнимо большее значение для самосознания людей, чем язык или общность происхождения, а потому тюркоязычные христиане стали отождествлять себя с греками, а не с крымскими татарами, турками и другими народами, которые исповедовали ислам.

Предки мариупольских греков, до переселения в Приазовье, жили в Крыму две с половиной тысячи лет. В 1779 г., по указу Екатерины II, греки из Крыма были переселены на незаселенные земли в степи Приазовья. Административное положение переселенцев регулировалось «Жалованной грамотой христианам Греческого закона, вышедшим из Крыма в Азовскую губернию на поселение» от 21 мая 1779 года.

Греки поселились и компактно проживали как на побережье Азовского моря, так и в степной части Донецкой области: в Володарском, Старобешевском, Першотравневом, Волновахском, Тельмановском и Новоселковском районах, где изначально было основано 21 село. Названия этим сёлам греки давали по названию крымских сёл, из которых они переселились.

В 1779 г. были основаны с. Богатырь, с. Староигнатьевка, с. Камара – Комар, с. Улаклы, с. Керменчик – Старомлиновка. В 1793 г. греки из с. Керменчик основали с. Новомлиновка в Розовском районе Запорожской области, в 1780 г. были основаны с. Карань, с. Ласпа (Староласпа),

с. Мангуш, с. Бешево – Старобешево, с. Старый Крым – одноязычные сёла.

В 1780 г. также греками-урумами был основан г. Мариуполь, который назван в честь Марии Федоровны, жены императора Павла-I (в Крыму такого города у греков не было).

В 1779 г. урумы и румеи основали двуязычное село – с. Большой Янисоль – Большая Новосёлка.

В 1779 г. греки-румеи основали с. Большой Каракуб, с. Стыла, с. Константинополь, в 1780 г. – с. Малоянисоль, с. Сартана-Приморское, с. Чердаклы-Кременёвка, с. Чермалык, с. Ялта, с. Урзуф.

После исхода в Азовскую губернию христиан из Крыма, приазовские греки изначально не являлись единой общностью в языковом плане. Греков Приазовья условно разделили на две группы: греки-румеи (греко-эллины) – те, что говорят на особом древнем румейском диалекте греческого языка, которым пользовались еще именовавшие себя «римлянами» императоры Византийской империи румеи, (греческая группа индоевропейской семьи); и урумы (греко-татары) – тюркоязычные греки, крымские, приазовские или мариупольские греки (как только не называли урумов на постсоветском пространстве), говорили на одном из тюркских языков.

Оба языка, румейский диалект греческого и урумский, были бесписьменные, т.е. существовали только в устном варианте. Отсутствие письменного языка, как правило, приводит к тому, что не возникает единой взаимопонятной нормы, язык быстрее распадается на диалекты и начинает расти различие между диалектами. Они начинают терять свойство взаимопонятности.

В прошлом веке была сделана попытка «коренизации», которая выражалась в создании национально-территориальных автономий; внедрении языков национальных меньшинств в делопроизводство, в образование; в поощрении издания СМИ на местных языках; в восстановлении греческого самосознания.

Как известно, в эти годы был взят курс на развитие национальных языков и культур народов России. Приазовские греки начали издавать газету «Коллективистис», в Мариуполе был открыт греческий театр, существовавший с 1932 г. по 1938 г. С 1935 г. все представления проходили на греческом языке.

В ходе политических репрессий в 1937 г. театр был закрыт, а в 1938 г. – ликвидирован. Были арестованы и позже расстреляны директор, художественный руководитель и актёры.

В сёлах Донецкой области было открыто около 65 греческих школ,

из них 20 – в самом Мариуполе, с преподаванием на греческом языке. Но, с самого начала эти школы столкнулись с целым рядом трудностей, в первую очередь с проблемой учительских кадров и отсутствием учебников, т.к. в школах все предметы преподавали на греческом языке.

Дети, рождённые в 20-х гг., при жизни своих дедушек и бабушек унаследовали язык своих предков и свободно владели родным языком. В с. Старомлиновка (Керменчик) была открыта школа с преподаванием на греческом языке, клуб с художественным ансамблем, свой духовой оркестр.

В иной социалингвистической ситуации обучение на греческом языке могло бы состояться, и трудности начального периода были бы преодолены, но время «культурного расцвета» продлилось недолго. Уже в конце тридцатых годов национальная политика по отношению к нацменьшинствам резко ужесточилась. Генеральная линия партии и правительства коренным образом изменилась в отношении к развитию национальных языков. Были закрыты школы, клубы, в Мариуполе прекратили выпускать национальную газету, в сёлах перестало вещать радио на греческом языке.

«Коренизация» недолго продержалась, она была свёрнута, многие её активные участники были репрессированы. На смену «коренизации» пришло повсеместное внедрение русского языка, как языка межнационального, постепенно стала забываться греческая письменность. Если носителей румейского языка пытались обучать современной версии греческого языка (новогреческому), то носителей урумского – крымскотатарскому.

Урумский и румейские языки, хотя и родственны, уже во многом отделились от тех диалектов, на которых говорили местные греки, притом, что в каждом селе разговаривали на своём диалекте. В книге «Урумы Надазовья» Гаркавец А.Н. выделил четыре диалекта: кипчацко-половецкий – Великая Новосёлка, Старобешево (Бешево), Першотравневое (Мангуш); кипчацко-огузский – Старомлиновка (Керменчик), Богатырь, Улаклы; огузско-кипчацкий – Гранитное (Карань), Камар (Камара), Староигнатьевка (Гурджи); огузский – Мариуполь, Старый Крым.

Очевидно, такое разделение восходит к временам переселения греков из Крыма, то есть, можно предположить, что в Крымском ханстве грекоязычные и тюркоязычные христиане селились отдельно и не имели тенденции к смешению.

Отпечаток на язык греков наложила и Великая отечественная война (1941-1945): погибло много греков, значительно сократилось греческое

население, а следовательно, стало меньше и носителей языков.

Следующим негативным явлением было то, что после войны многие не вернулись в родные сёла. Разруха. Голод. Сокращение численности чистокровных греков объясняется ещё и ассимиляцией в греческих сёлах, жители сёл выезжали в поисках лучшей жизни. В греческие сёла приезжали жители из сёл Западной Украины, из глубинки России, происходило смешение народов. Греки контактировали с русскими и украинцами, часто совершались «межнациональные» браки, рождались дети, что тоже существенно повлияло на культурные особенности греческого народа. Русский язык стал превалировать и последствием всех этих исторических моментов явилось сокращение количества носителей урумского и румейского языков, и качество языка перестало соответствовать нормам литературного языка.

Ещё в истории греков нельзя не вспомнить и о таком факте (в 70-х годах XX в.): некоторые греки свои фамилии стали писать на русский манер, например, Балабан стали, после переписи, русскими – Балабановы, Балабанец; Топал – Топалов; Темир – Темиров и т.д. При поступлении детей в школу, в высшие учебные заведения, перед службой в армию, многие родители своих детей записывали на русские фамилии для того, чтобы они не отличались от других. Кто-то русифицировал фамилию из соображений престижа или выгоды (поступление в комсомол, в партию, на престижную руководящую должность). Кому-то, не спрашивая, писари к фамилии добавляли окончание («ов» или - «ко»). Подобных примеров множество, мы их знаем, и мы прекрасно понимаем, что это обедняло этнос, они теряли свою незримую связь с родовыми корнями и, прежде всего – с языком.

Какие бы изменения не происходили, греки Приазовья, в большинстве своём, обладают ярко выраженным этническим самосознанием, они гордятся тем, что они греки и всегда хотели, чтобы их род с греческой фамилией жил долго и не прерывалась идентичность их рода. В этой связи следует отметить, что греки весьма отрицательно отнеслись к факту отмены графы «национальность» в паспорте, усматривая в этом желание лишить их национального своеобразия. Греки опасались, что отмена «национальности» приведет к размыванию народа и утрате национальной памяти, поскольку паспортная запись была постоянным напоминанием об их этническом происхождении. Приазовские румеи и урумы гордились записью «грек» в своих паспортах. Но были и такие «патриоты», для которых эта запись, имела совершенно практическое значение. Например, с помощью этой графы было легко доказать свою национальность для желающих выехать в Грецию,

поскольку эта страна принимала этнических греков на постоянное жительство.

Но, как бы там ни было, сколько бы греков не было в Приазовье, во всех наших греческих сёлах, народ – есть, он жив, значит, есть и язык, который должен активно продолжать жить с народом. На сегодня, получается, народ есть, а урумский и румейский языки на грани вымирания. Разве это правильно?

Исход с лица истории отдельных народностей печальный, народа нет, а язык латинский остался. Но есть народы, а их язык на грани исчезновения. Есть народ кеты, «сибирские индейцы», один из самых малочисленных народов на планете. Их по всей России около 900 человек. Язык есть, но его использует только взрослое население для того, чтобы язык не ушёл в историю. Чтобы сохранить язык кетов, в 2025 г. была разработана специальная программа обучения, направленная на сохранение языка этого народа, которая будет реализовываться в 2026 г., в онлайн-формате.

Греков в Приазовье проживает значительно больше, чем кетов в России. По численности «мариупольские греки» были третьей, самой крупной компактно проживающей греческой группой. Согласно переписи населения, в 2001 г. было зафиксировано 91,5 тыс. греков, из них 77,5 тыс. проживало в Донецкой области и в с. Новомлиновке, Запорожской области.

На сегодня точной статистики нет. Но сколько бы греков ни осталось, язык нужно возродить, сохранить и передавать последующим поколениям, чтобы все могли использовать свой родной язык наряду с русским, что поможет сохранять наше культурное наследие. Многоязычие служит не только средством общения, но и важным элементом идентичности каждого народа.

С годами качество языка греков Приазовья перестало соответствовать нормам литературного языка, так как сокращалось количество носителей языка, а также из-за отсутствия специальной литературы, учебников, учебных и методических пособий. Современная литература практически не развивалась до конца 1980-х гг. и только после 90-х гг. у нас появилась возможность ознакомиться с историческими трудами известного донецкого учёного – **Калоева Стефана Алексеевича**, который всю свою жизнь посвятил исследованию переселения греков Приазовья и издал семь уникальных томов, построенных на архивных документах.

Темир Степан Константинович – учитель, авторитетный краевед, гордость с. Старомлиновки, который создал в селе Музей, в залах

которого было выставлено более 5 тыс. экспонатов, с историческими документами, фотографиями, предметами быта. **Степан Константинович** автор многих публикаций о греках, жителях села, об образовании, о вопросе греческого языка. Многие годы он посвятил сбору и изучению истории села, написал книгу «Очерки об истории села Старомлиновка».

Все, кто интересуется историей, урумской литературой, языком, предлагаю ознакомиться с творчеством некоторых авторов, выходцев из урумских сёл. Думаю, эти авторы увлекут вас, и вы сможете стать частью сообщества исследователей истории греков Приазовья.

Кирикия Хавана из с. Староигнатьевка, Тельмановского района – библиотекарь, писатель и поэт, гордится своим происхождением, занимается современной урумской литературой, написала учебник урумского языка «Источник моего детства», «Любуясь степью», детскую азбуку в стихах, пишет о родине, о греках.

Богата Староигнатьевка греками-урумами, которые давно начали возрождать свой язык на том диалекте, на котором они умеют думать, говорить, писать.

Автор многих серьёзных, современных урумских изданий, поэтических книг на урумском языке, писатель и поэт – **Виктор Степанович Борота**, уроженец с. Староигнатьевка.

Очень плодотворно работают в возрождении языка Старобешевские греки-урумы. Наиболее полное, на сегодняшний день, описание урумского языка греков Приазовья представлено в исследованиях **Александра Николаевича Гаркавца**, который родился в с. Светлый Луч, Старобешевского района. Опубликовано 28 книг и свыше 150 научных статей и разделов в коллективных монографиях, по тюркологии, теории, взаимодействию языков. В помощь для изучающих урумский язык автором издан солидный, более 600 страниц, «Урумский словарь».

Одним из основоположников современной урумской литературы является уроженец Старого Крыма, **Валерий Иванович Киор**, который одним из первых, за более чем 200-летнюю историю греков Приазовья, начал писать на урумском языке. В его творческом наследии много поэтических сборников на родном урумском языке: «Хасевет йазмахлары» («Печальные письма»), «Потерять и найти», «Плач плачей, или Книга невыплаканных слёз», «Одиночная камера».

Важной работой является учебное пособие для начинающих **Марии Смолиной** «Урумский язык, Урум дыли (приазовский вариант)», которое написано на материале, собранном в сёлах, где проживают греки с крымскотатарским диалектом. Учебное пособие с аудиоприложением, объёмом 168 страниц.

Патрикац Павел Фёдорович, выходец из села Старомлиновка, внёс свой вклад в освещение неизвестных страниц жизни своих предков – Крымских греков. Он автор нескольких исторических исследований к 230-летию основания греческих поселений в Приазовье. Одно из исследований отразил в книге «Державные поездки Императрицы» и посвятил своим землякам села Старомлиновки. В поэтическом сборнике «Познание поэзии», сборнике песен «Познание мелодии», автор включает свои лирические мысли. Патриотические размышления о Родине, родном крае раскрывает в сборнике «Спаситель христиан Крыма» «О греках, с любовью», об истории Эллады – «Эллада Донбасса и Приазовья».

Папин Валерий Викторович – из села Богатырь, родился 3 апреля 1954 г. Прозаик, поэт, писал стихи на русском, украинском, урумском языках, писал музыку, играл на саксафоне, баяне и многие его стихи о маме, о женщине, и родном греческом крае стали песнями. Автора нет, но есть его имя, его стихи.

Отдельно хочется сказать о **Тохтарове Георгии Степановиче**, из посёлка Старобешево, школьном учителе, поэте, переводчике некоторых басен И. Крылова, Л. Глебова, стихов А.С. Пушкина, Т.Г. Шевченко и др., писал на родном урумском диалекте. Последние годы Георгий Степанович работал над созданием урумско-русского словаря, но не успел завершить его. В 2024 г. в рукописном, черновом, варианте «Русско-урумский словарь» передал автору данной статьи его родственник, Дмитрий Константинов. Имя Тохтарова Георгия Степановича включено в «Русско-греческий (урумский) словарь-разговорник», который издан автором статьи в Донецке в 2025 г.

Наш мир держится на энтузиастах. Благодаря им сохраняется и развивается то, что могло совсем забыться, пропасть, раствориться во времени. Это далеко не весь список наших пишущих земляков, которых волнует история греков, это личности с одним разговорным диалектом, все они греки-урумы. Думаю, они увлекут вас, и вы сможете стать частью в истории греков-урумов Приазовья.

Мои корни исходят из греческого села Старомлиновка (Керменчик). «Без корня и полынь не растёт». Незнание своей родословной, своего языка, веры, традиций – это неуважение к своим корням. Именно там, в моем родном селе, бьется сердце, наполняя меня силой и любовью к миру. Здесь каждая тропинка, каждый камень, каждое дерево хранит частичку моей истории, истории моих предков, моих родителей. На моих глазах идёт процесс деградации, исчезновения родного языка. Никаких существенных изменений с языком за последние 87 лет не наблюдались и не наблюдаются.

Урумский и румейский языки сегодня используются только в быту, в разговорной речи между греками Приазовья. Местом компактного проживания греков-урумов и распространения урумского языка являются г. Мариуполь, 29 сёл в Донецкой области и село Новомлиновка Розовского района Запорожской области.

После закрытия греческих школ, театров, клубов с народными творческими коллективами, газеты (где печатались местные авторы, учителя, поэты), радио, (несколько раз в неделю велось вещание на родном языке), растеряли всё. Как видим, народ есть, а язык находится под угрозой исчезновения. Не известно, что будет с народом и с языками через 10-20 лет, но понятно одно, если мы сейчас с вами, не встанем на возрождение наших родных языков (урумского и румейского), не сохраним их, грош нам цена, как народу в целом.

Любовь к греческому языку у меня была с детства, потому что наша семья состояла из чистокровных греков. Родители, бабушки разговаривали между собой на родном языке, который мы впитывали с молоком мамы. Я благодарна моим родителям, которые бережно донесли нам, своим потомкам, родной язык, а через язык историю, культуру, обычаи, традиции.

В 1989 г. мною был составлен «Урумско-русский словарь», но он остался в печатном виде и ждал лучших времён. Спустя 32 года, в 2021 г., я начала собирать материал для составления русско-урумского словаря.

Летом 2021 г., состоялась моя последняя поездка в родное с. Старомлиновка. Однако, совместно с жителями-греками с. Старомлиновка (Керменчик), носителями урумского языка, мы шли уверенно к поставленной цели. На основе собранного по крупицам материала началась кропотливая работа по наполнению словаря. Сначала вносились урумские отдельные слова, затем добавлялись словосочетания, составлялись короткие предложения. В процессе работы над словарём было принято решение сделать его в формате словаря-разговорника. Результат этой исследовательской работы по сохранению урумского языка, языка коренного народа, проживающего в с. Старомлиновка (Керменчик), был ознаменован выходом в свет «Русско-греческого (урумского) словаря-разговорника», который был издан в июле 2025 года.

Словарь состоит из 464 страниц, содержит более 115 000 слов, которые употреблялись и употребляются в литературной и разговорной речи. Словарь очень прост в работе, как для подготовленных, так и для начинающих самостоятельно изучать язык. Все заглавные слова в словаре размещены в алфавитном порядке и выделены жирным шрифтом. От корневого слова даются производные слова, приводится значительное

количество распространённых устойчивых словосочетаний, короткие простые предложения, разговорные фразы. Все слова с общим корнем следуют друг за другом по алфавиту и отделяются через запятую:

Дом – уй, в доме – уйчэ, наш дом очень высокий – бек оксэк бызы'м уй.

В словаре для правильного произношения слов использован знак (') ударение:

Боже, сделай так, чтобы закончилась война – вай, аллахчигы'м, яса' ала'й догуш болмасын.

В сочетании с существительными приведены числительные (простые, сложные, собирательные):

В 1779 г. переселенцы из Крыма основали село Керменчик – быр бин етмы'ш юз етмы'ш тоху'з йил тельдле'р халх Хырымда'н, ясадлар кё'й бердле'р ады Керменчы'к.

В словаре представлены фамилии греков-урумов, некоторые дополнены их уличными прозвищами:

Балиоз – Гибыр, Хараберюш – Эдизлер.

Словарь дополнен пословицами, которые кратки, лаконичны и говорят устами народа:

Сув – кичнэ, сёз буюк кышыде // Воду – меньшему, уважение старшему.

Поговорками:

Сувну' кё'рмейип, папу'ч чыха'рма // Пока не увидишь воду, обувь не снимай.

Загадками:

Он эти хардаш, быр бырын артындан тетэйляр, уч терэ джиийлар – двенадцать братьев, один за одним идут, по трое собираются // 12 месяцев.

Фрагментами строк из колядок, частушек:

*Буюк, буюк хабахлар, // Большая, большая тыква,
Хазанчинэ сыймайлар, // В чугунок не помещается,
Харшыягын уланлар, // Зареченские ребята,
Хабахбле тоймайлар // Тыквой не наедаются!.*

Фрагментами песни «Цветы в саду»:

*Чичеклер бахчаче, // Цветы в саду,
Хучахлап скамьяснэ // Обнявшись на скамейке, мы сидим,
Кёзэтып балларснэ, // Смотрим на детей !
Отуруймыз быз! // Мы сидим,
Баллармыз йиларлайлар, // Дети поют,
Хайтарму ойнайлар! // Хайтарму танцуют,
О бызым бахчаче, // А в нашем саду,
Чичиклер осэйляр! // Цветы растут!*

Я благодарна всем своим односельчанам, которые откликнулись на опрос, который был проведён среди пользователей нашего канала «Вежливая Старомлиновка», «Хонушулар» (Соседи) в Телеграм, за просмотренные презентации: «Из глубины веков» – о переселении греков, «Русско-греческого (урумского) словаря- разговорника» в ОК, RUTUBE,

за работу с каждым в телефонном режиме, потому что другой формы общения не было.

Словарь был составлен в тесном сотрудничестве с носителями урумского языка, греками с. Старомлиновка (Керменчик). Все с большой ответственностью подошли к моему предложению о сотрудничестве, потому что понимали, что сохранение родного языка является ключевым для идентичности Приазовских греков.

Молодые люди до 30 лет общаются только на русском, но понимают некоторые слова, отдельные фразы. Жители села от 30 до 45 лет в основном общаются на русском языке, но частично понимают и урумский диалект. Многие понимают язык полностью, но не говорят на нём.

В родном селе идя по улице, или стоя в очереди в магазине, на базаре, я с упоением слушала как люди старшего и среднего возраста разговаривают на родном языке. Особенно интересно было слушать, как смешно звучали анекдоты в рабочих коллективах. Мужчины разных возрастов с юмором на ходу придумывали истории из жизни, которые очень забавно звучали на родном языке. Те, кто по рождению принадлежат к поколению 70-х, не говорят свободно, но перевести могут и знают отдельные слова, могут составить несложные словосочетания.

Большинство носителей языка, принимавших участие в опросе, – это представители старшего поколения, которым за 70. Для людей старшего поколения вполне естественно беседовать с хорошо знакомыми ровесниками, супругами, членами семьи, соседями по-урумски или переключаться с урумского на русский. Для людей этой возрастной категории никаких сложностей не вызывали мои вопросы, для них урумский – родной язык. Именно эти люди больше знают свой язык и рады были поделиться своими знаниями. Обладая свободным временем, они с удовольствием откликались участвовать в беседе и охотно переводили на урумский, сами рассказывали что-то, письменно выполняли домашние задания, фотографировали и присылали мне СМС. В начале нашего общения с опрашиваемыми, я испытывала дефицит слов, мне сложно было составлять предложения, так как запас слов был мал, чтобы принимать участие в диалоге. Вспоминались отдельные слова, фразы-приветствия, и в процессе общения, память уводила меня в детство и спустя полгода я могла участвовать в разговоре, даже оспаривать некоторые слова в произношении, в написании. Люди, которым проще говорить по-урумски, чем по-русски, уже встречается очень редко и то, только среди старшего поколения, кому за 80 лет. Одна из тех, кому за 80 лет, жительница с. Старомлиновки – Васильконова Елена Фёдоровна, оказывала мне каждодневную помощь. Каждый день, на протяжении

полугода, в телефонном режиме, мы работали по 5-6 часов. Я безмерно благодарна ей за участие в составлении словаря. Это истинная Гречанка, у которой три внука, и каждому она подарила Словарь. Особую благодарность я испытываю к своей семье за поддержку в начале этого трудного пути. Все вместе эти люди, кто словом, кто делом, кто финансами, содействовали выходу в свет «Русско-греческого (урумского) словаря-разговорника». Каждый, кто принимал участие в составлении словаря, очень хотел, чтобы словарь был издан, и был в каждом доме, чтобы их дети учили урумский язык и передавали, прививали любовь своим детям к родному языку. Каждый старался вспомнить и правильно передать слова, делился со мной своими знаниями по расширению активной лексики, правильному употреблению, написанию слов и проставлению ударения.

Составление словаря представляет собой начало возрождения урумского языка как в с. Старомлиновка, так и в других сёлах, где живут греки-урумы.

Словарь рекомендуется не только для ознакомления с уникальным малоизученным языком урумского народа, проживающего в Приазовье, но и для самостоятельного изучения данного языка, для учителей школ, преподавателей высших учебных заведений, лингвистов, историков, для всех, кто интересуется языком своих предков греков-урумов.

Необходимо отметить, что на сегодня южные сёла Приазовья, где проживают греки-урумы, румеи восстановлены, там работают школы, библиотеки, клубы. Но о возрождении языка никто не ведёт разговор.

Говорить о сёлах Велико-Новоселковского района, о возрождении в целом, и о языке в частности, ещё рано. Многие жители вынуждены были выехать на территорию всего постсоветского пространства и в некоторые европейские страны. Несмотря на удалённость, все, кто участвовал в опросе, поддерживают предложение по возрождению своего родного урумского языка, а не новогреческого. Каждый хочет приобрести словарь для изучения языка. Но пока для них это нерешаемый вопрос. Несмотря на всевозможные проблемы, словарь отправляется моим землякам грекам-урумам в разные города и сёла. Это: Новосибирск, Екатеринбург, Белгород, Москва, Севастополь, Симферополь, Луганск, Краснодар, Джанкой, Бердянск, Мариуполь, Донецк. Отправленно много словарей в сёла: Староигнатьевка, Кременёвка, в Старокрымскую библиотеку, пос. Старый Крым, ЦБС пос. Старобешево, в Музей Паши Ангелиной п. Старобешево, Старую Ласпу, Володарск, и др. Что радует, есть даже несколько греков-румеев, которые приобрели словарь.

В плане знания языка, можно считать неблагополучным состояние урумского языка, который находится под угрозой исчезновения, как вы заметили из списка указанного выше, не только в селе Старомлиновка, а и в других сёлах, где проживают греки-урумы. С каждым годом увеличивается исчезновение носителей не только урумскоговорящих, но и румейскоговорящих сёл.

Но мои односельчане, я этого им желаю, вернуться в свои сёла, вернуться и носители языка. Параллельно с возрождением сёл будут возрождаться школы, культурные центры, библиотеки. Поэтому, возрождая сёла, мы должны заняться возрождением и языка, языка наших предков, для того, чтобы быть полноценными греками, знающими родной язык. Какие же мы греки, если мы не умеем думать, говорить на родном языке!?! Нужно поторопиться, пока есть, у кого учиться, чтобы восстановить родной язык в сёлах, где компактно проживают греки.

В последнее время активизировалась работа по возрождению, сохранению языков нашего народа. Авторы, носители румейского, урумского языков составляют словари, учебники, учебные и методические пособия. Все эти книги о языке нашего народа должны найти достойное место в каждом греческом доме, кто носит гордое имя грек, кто считает себя греком-румеем, греком-урумом. Настоящий словарь, а также уже изданные словари, учебники, учебные пособия, и то, что готовится к печати, призваны возродить то, что когда-то было потерянно, и вернуть потомкам их родной язык! Наша задача сегодня – не допустить исчезновение языка греков Приазовья. Опираясь на документы, указывающие на возрождение, сохранение языков (спящих, потерянных, неиспользуемых), будем верить, что возродятся эти два языка греков Приазовья! Нельзя допустить исчезновение урумского и румейского языков и заменить их новогреческим, ведь язык, который был сформирован ещё в Крыму 246 лет тому назад, должен продолжать жить в Приазовье.

Известный поэт Дагестана Расул Гамзатов много писал о значении языков. В его маленькой стране, проживает 30 этнических групп и более 70 национальностей. Официальными, государственными языками считаются 14 наречий – русский и 13 местных наречий, (аварский, даргинский, кумыкский, лакский, ногайский, азербайджанский, чеченский, лезгинский, табасаранский, татский, агульский, рутульский, цахурский). Говоря о своей бесконечной любви к своему народу и к их языкам, Гамзатов говорил: «Если завтра мой язык исчезнет, то я готов сегодня умереть».

В целях укрепления национального единства, мира и согласия между народами Российской Федерации, президент страны Владимир Владимирович Путин, объявил 2026 год – Годом единства народов России. Греки Приазовья, хотят отмечать День единства народов России, День коренных малочисленных народов Российской Федерации и День языков народов Российской Федерации со всеми народами России.

Опираясь на документы, указывающие на возрождение, сохранение языков (спящих, потерянных, неиспользуемых), будем надеяться, что возродятся и эти, два языка греков Приазовья, которым будет обеспечена гарантия их свободного развития! Мы должны оставить нашим потомкам, не сожженное поле, а плодородную землю, на которой возродится язык их предков. И все греки будут говорить, петь песни, рассказывать детям сказки и смогут донести внукам правду об истории греков на родном языке, языке своих прапрадедов.

В заключение необходимо отметить актуальность выбранной проблемы, которая является предметом оживленных дискуссий не одно десятилетие, и по сегодняшний день остается нерешенной. Пусть наша работа по возрождению языка будет для всех живущих сейчас и для всех последующих поколений памятником и напоминанием о том, что греки Приазовья – народ, который достоин иметь свой язык, который дорожит им и вместе с ним чувствует себя свободным и уверенным. Родной язык – это великое наше наследие, которое передавалось и должно передаваться из поколения в поколение. Язык, который несёт информацию из глубины веков и обеспечивает прочную связь между поколениями, соединяя народ в единое историческое целое.

Желаю языку греков Приазовья возрождения, процветания и долгой жизни!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 82 с.
2. Балжи В. Альтернативы нет // Социалистический Донбасс. 1989. – 6 мая.
3. Баранова В. В. Языковая ситуация в сёлах Приазовья // Баранова В. В. Язык и этническая идентичность. – М., 2010. С. 208-233.
4. Борота В. Не спешите делать выводы (об урумском языке греков Приазовья) // Приазовский рабочий. – 1990, 24 февраля.
5. В Донбассе будут развивать языки национальных меньшинств // Хронос. 2010. – июнь. – № 6. – С. 8.
6. Гаркавец О. М. Уруми Надазовья: Історія. мова, казки, пісні, загадки, прислів'я, писемні пам'ятки. – Алма-Ата : Український культурний центр, 1999. – 624 с.
7. Гаркавец О. М. Урумський словник. – Алма-Ата : Баур, 2000 – 632 с.
8. Калоеров С. А., Геде А. В. Из истории переселения греков в Приазовье и основания греческих населенных пунктов: (По архивным материалам) // Украина – Греция:

Тез. междунар. науч.-практ. конф., Мариуполь, 24-26 мая. – 1998 г. – Мариуполь, 1996. – С. 56-58.

9. Лингвистическая и этнокультурная ситуация в греческих сёлах Приазовья. По материалам экспедиций 2001-2004 гг. // отв. ред. Кисилиер М. Л. – СПб. : Алетейя, 2009. – 448 с. – Т. 1. – С. 79-96.

10. Муратов С. Н. Материалы по говорам тюркоязычных греков (урумов) Донецкой области. – т. 2. – Языкознание. – М. – Издательство Восточной литературы. – 1963. – С. 178-191.

11. Сергиевский М. В. Мариупольские греческие говоры. В книге: Известия АН СССР. – М. Изд. АН СССР. – 1934 № 7. – С. 533-587.

12. Смолина М. Урумский язык, Урум дили (приазовский вариант): Учебное пособие для начинающих с аудиоприложением. – Киев: БЛАНК-ПРЕСС, 2008. – 168 с.

13. Темир С. К. О возрождении греческого языка Донецкой области. // Социалистический Донбасс. – 1989. – 6 мая.

14. Темир С. К. Очерки об истории села Старомлиновка. – Мариуполь, 2007. – 120 с.

15. Темир С. К. Что мы знаем о языке // Путь к коммунизму. – 1988. – 13 августа.

16. Тимофеев П. Т., Пуды И. В. Старая Ласпа: поэтические традиции народной культуры греков-урумов: Монография. – Донецк : ООО «Юго-Восток ЛТД», 2005. – 115 с.

УДК 020:004.89:331.108

Борисова В.А., Борисов Д.С.

Автомобильно-дорожный институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донецкий национальный технический университет»
в г. Горловка, Библиотека

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ БИБЛИОТЕКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИИ-ПЛАТФОРМЫ

***Аннотация.** В статье рассматриваются современные возможности повышения эффективности управления персоналом библиотеки посредством использования интеллектуальной информационной платформы, основанной на технологиях искусственного интеллекта. Выделяются основные направления работы таких платформ; рассматривается необходимость выбора оптимального варианта исходя из размера организации, специфики отрасли и финансовых возможностей; акцентируется важность правильной стратегии перехода на новое технологическое решение, способствующее максимальному раскрытию потенциала сотрудников и снижению риска ошибочных решений.*

***Ключевые слова:** управление персоналом, библиотека, искусственный интеллект, мотивация сотрудников, повышение квалификации, инновационное развитие.*

Библиотеки традиционно сталкиваются с рядом проблем, связанных с управлением персоналом, включая низкую мотивацию сотрудников, недостаточную вовлеченность в рабочие процессы и трудности в оценке эффективности труда. Сегодняшняя реальность такова, что традиционные методы становятся всё менее результативными. Перед нами стоят серьезные вызовы: нехватка времени, высокая нагрузка сотрудников, неудовлетворенность читателей уровнем сервиса.

Чтобы лучше понимать современные проблемы, давайте обратимся к практике. Сейчас управление персоналом большинства библиотек осуществляется традиционно: рекрутинг вручную, интуитивная мотивация, субъективная оценка продуктивности. Такой подход имеет значительные недостатки. Во-первых, он неэффективен с точки зрения временных затрат руководства. Во-вторых, отсутствует объективная основа для принятия решений. Это порождает недовольство сотрудников, низкую производительность и высокий риск ошибок. Чтобы решить проблему, мы можем обратиться к современным возможностям.

Анализ исследований и публикаций по данной тематике показал, что ряд авторов, к примеру, Т. В. Климчук, М. А. Уваров [1], подчеркивает значимость внедрения искусственного интеллекта (ИИ) для оптимизации управления персоналом в библиотеках. Они отмечают, что традиционные методы управления становятся недостаточно эффективными в условиях увеличения нагрузок и изменения ожиданий читателей.

Многие публикации, например, Т. В. Конаковой [2], указывают на трудности, связанные с переходом на новые формы управления, такие как опасения сотрудников относительно потери рабочих мест, недостаток технического оснащения и высокие начальные затраты на внедрение технологий.

Большинство же исследователей, среди которых Е. В. Шалыгина [3], сходятся во мнении, что правильное использование ИИ способно существенно повысить эффективность работы библиотек, уменьшить административные издержки и улучшить внутреннюю атмосферу в коллективе.

Эти выводы подчеркивают важность дальнейших исследований и разработок в данном направлении, нацеленных на преодоление имеющихся трудностей и максимальное раскрытие потенциала цифровых технологий в библиотечной среде.

Современные технологии позволяют значительно повысить эффективность управления человеческими ресурсами путем внедрения

интеллектуальных решений на основе искусственного интеллекта (ИИ). Рассмотрим, каким образом ИИ-платформа может стать эффективным инструментом для совершенствования процессов управления персоналом.

Что представляет собой данная платформа? Она объединяет мощные инструменты анализа огромного объема данных, позволяя эффективно подбирать персонал, создавать индивидуализированные курсы повышения квалификации, автоматически оценивать вклад каждого сотрудника в общее дело и помогать руководству принимать обоснованные решения. Рассмотрим подробнее каждый из компонентов:

- Автоматизация найма: ИИ-платформа способна анализировать большие массивы данных о кандидатах и находить подходящие профили быстрее и точнее.

- Индивидуализация обучения: сотрудники получают персональные планы карьерного роста и повышения квалификации.

- Оценка продуктивности: объективные показатели позволяют поощрять лучшие практики и выявлять слабые звенья.

- Принятие решений: инструмент помогает руководителям увидеть полную картину происходящего и выбрать наилучшие варианты действий.

Преимущества использования ИИ-платформ заключается в следующем:

- Анализ данных: ИИ способен обрабатывать большие объемы данных, собираемых библиотекой, такие как отчеты о работе сотрудников, отзывы пользователей и статистику использования ресурсов. Это позволяет выявить закономерности и тенденции, которые трудно заметить вручную.

- Прогнозирование потребностей: платформа способна предсказывать потребности сотрудников в обучении и развитии, основываясь на анализе текущих компетенций и ожидаемого роста организации.

- Автоматизация рутинных задач: ИИ-платформа освобождает время сотрудников для более творческой и продуктивной работы, что повышает уровень удовлетворенности работой.

- Индивидуализация подходов: использование алгоритмов машинного обучения позволяет персонализировать подходы к каждому сотруднику, учитывая его индивидуальные особенности и предпочтения.

- Оценка эффективности: ИИ помогает объективно оценивать работу сотрудников, снижая влияние субъективных факторов и повышая справедливость оценки.

Безусловно, внедрение новой системы сталкивается с рядом препятствий. Среди них можно отметить страх сотрудников потерять

работу, отсутствие необходимых технических условий, высокую стоимость инвестиций. Однако опыт показывает, что правильный подход позволяет успешно преодолеть эти трудности. Необходимо информировать сотрудников о преимуществах нововведений, вовлекать их в процесс тестирования и адаптации, организовать обучение новым инструментам. Важно также правильно оценить финансовые вложения, поскольку экономия на эксплуатационных расходах быстро окупит первоначальные инвестиции.

Для успешного внедрения ИИ-платформы важно учитывать ряд аспектов:

- Сбор данных: необходимо обеспечить сбор качественных и полных данных о работе сотрудников и взаимодействии с пользователями.
- Обучение модели: алгоритмы ИИ требуют обучения на реальных данных, чтобы давать точные рекомендации и прогнозы.
- Интеграция с существующими системами: важно интегрировать новую систему с уже используемым ПО, таким как системы учета рабочего времени и оценки производительности.
- Безопасность данных: следует уделить внимание защите персональных данных сотрудников и пользователей библиотеки.
- Поддержка изменений: сотрудники должны быть готовы принять новые методы работы и научиться эффективно взаимодействовать с платформой.

Рассмотрим пример практического применения ИИ-платформы в библиотеке:

- Анализ мотивации. Платформа собирает данные о рабочих показателях каждого сотрудника, включая количество обработанных запросов, качество обслуживания читателей и участие в мероприятиях. Эти данные обрабатываются алгоритмами, выявляющими факторы, влияющие на мотивацию. Например, сотрудники, регулярно участвующие в тренингах и семинарах, демонстрируют большую заинтересованность в своей работе.
- Прогнозирование увольнений. Используя исторические данные о причинах увольнения сотрудников, платформа может предсказывать вероятность ухода работников из команды. Это позволяет своевременно предпринимать меры для удержания ценных кадров.
- Индивидуальные планы развития. Алгоритм создает персональные планы профессионального роста, учитывающие сильные стороны и зоны развития каждого сотрудника. Это способствует повышению квалификации и карьерному росту внутри организации.

Для реализации проектов по улучшению управления персоналом с

использованием технологий искусственного интеллекта существуют разнообразные специализированные платформы и инструменты.

При выборе подходящей платформы рекомендуется обратить внимание на следующие критерии:

- Масштаб организации: для небольших библиотек достаточно простых решений, тогда как крупные учреждения нуждаются в мощных системах с поддержкой большого объема данных.

- Специфика отрасли: библиотека отличается от коммерческих предприятий своими целями и спецификой бизнес-процессов, поэтому важна адаптация выбранной платформы именно под библиотечную деятельность.

- Стоимость владения: помимо первоначальных затрат, важно учесть расходы на поддержку, обучение персонала и возможные доработки функционала.

- Удобство интеграции: платформа должна легко встраиваться в существующие информационно-технологические (ИТ) инфраструктуры и совместима с другими используемыми инструментами.

Таким образом, выбор платформы зависит от конкретных целей, размеров и особенностей библиотеки. Важно подобрать решение, которое обеспечит максимальную отдачу при минимальных затратах усилий и ресурсов.

В России существует целый ряд отечественных платформ и сервисов, которые активно используются для повышения эффективности управления персоналом, включая мотивационные аспекты, особенно подходящие для библиотек и иных бюджетных учреждений. Рассмотрим некоторые из них:

1. «Контур.Персонал». Комплексное решение от компании СКБ Контур, ориентированное на автоматизацию управленческих процессов в области кадрового администрирования. Сервис также предлагает инструменты для анализа эффективности сотрудников и оптимизации внутренних коммуникаций. К преимуществам данного продукта можно отнести: интуитивно понятный интерфейс, масштабируемость и простота настройки, наличие модулей для анализа трудовых показателей. Возможное применение в библиотеках: полезен для формализации кадровой документации, своевременного контроля над выполнением задач и разработки эффективных мотивационных схем.

2. «СБиС Персонал». Продукт отечественной компании ООО «Налоговый учет», созданный для упрощения задач кадрового менеджмента, который предлагает удобные средства для учета и обработки персональных данных сотрудников и мониторинг

производительности. Преимущества: простота интеграции с основными российскими системами, подключение сторонних сервисов для дополнительной функциональности, гибкость настроек и доступная стоимость лицензий. Подходит для структурированного хранения информации о сотрудниках и контрольных отчетов по рабочим показателям.

3. Sapientia. Российская разработка для анализа психологического состояния сотрудников и предотвращения конфликтов. Платформа основана на методиках психодиагностики и обеспечивает глубокую оценку эмоционального фона коллектива. Преимущества: специализированные тесты и опросники для оценки настроения сотрудников, регулярный мониторинг степени усталости и стресса, рекомендательные инструменты для профилактики конфликтных ситуаций. Особенно полезна для библиотек, работающих с большим потоком посетителей, поскольку высокая нагрузка может вызывать стрессовые ситуации.

4. Intellectico Pro. Отечественное ПО, разработанное для нужд малого и среднего бизнеса. Решает задачи комплексной автоматизации управления персоналом и кадрового документооборота. Преимущества: быстрое и легкое освоение интерфейса, доступность базовой версии, многофункциональность и широкие возможности интеграции с другими сервисами. Отличается простотой и эффективностью для небольших коллективов, позволяя отслеживать выполнение обязанностей сотрудников и вести общую базу данных.

5. AMOCRM (модуль HR). Несмотря на свою известность как инструмента для продаж, AMOCRM предлагает модуль HR, который облегчает управление персоналом, подбор кандидатов и контроль за деятельностью сотрудников. Преимущества: интерактивная работа с кандидатами, модули для постановки задач и отчетности по сотрудникам, встроенный календарь мероприятий и планировщик задач. Оптимален для небольшой структуры, особенно полезен для систематизации контактов и быстрой координации действий.

Кроме перечисленных решений, российскому рынку доступны зарубежные продукты, адаптированные для нашей среды, такие как SAP SuccessFactors, Oracle Fusion HCM и другие, однако чаще всего бюджетные организации предпочитают отечественные аналоги ввиду их доступности и соответствия требованиям местного законодательства.

Выбор конкретного инструмента определяется размерами организации, уровнем технической готовности инфраструктуры и бюджетом. Если библиотека небольшая, подойдет простая и недорогая

система вроде «Контур.Персонала». Если речь идет о крупной структуре со сложной иерархией подразделений, лучше подойдет отечественная платформа Sapiientia.

ИИ-платформа действительно обладает потенциалом кардинально изменить отношение к управлению персоналом библиотеки. Используя ее, можно повысить качество обслуживания, снизить нагрузку на руководство и улучшить внутреннюю атмосферу, повысить эффективность работы, уменьшить текучесть кадров и создать условия для устойчивого развития библиотеки. Однако успешное внедрение требует тщательной подготовки и поддержки со стороны руководства и коллектива.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Климчук, Т. В. Искусственный интеллект в сфере управления персоналом // Т. В. Климчук, М. А. Уваров // Вестник науки и образования. – 2020. – № 13 (91). – Ч. 2. – С. 31–35. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-sfere-upravleniya-personalom/viewer> (дата обращения: 24.12.2025).
2. Конакова, Т. В. Проблемы и перспективы использования цифровых технологий в рекрутинге персонала организации / Т. В. Конакова // Интерактивная наука. – 2021. – № 3. – С. 42–45. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-ispolzovaniya-tsifrovyyh-tehnologiy-v-rekrutinge-personala-organizatsii/viewer> (дата обращения: 24.12.2025).
3. Шалыгина, Е. В. Библиотеки будущего в контексте цифровой трансформации общества / Е. В. Шалыгина // Вестник науки. – 2022. – № 11 (56). – Т. 2. – С. 202–213. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biblioteki-buduschego-v-kontekste-tsifrovoy-transformatsii-obschestva/viewer> (дата обращения: 24.12.2025).

УДК 02.37.041

Бухарева С.М.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»,
ДНР, РФ,
магистрант

ПЕРВЫЙ ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД ПО БИБЛИОТЕЧНОМУ ДЕЛУ КАК ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В РОССИИ

***Аннотация.** В статье рассматривается роль Первого Всероссийского съезда по библиотечному делу в становлении системы подготовки библиотечных кадров в России, дана общая характеристика библиотечных*

курсов под руководством Л.Б. Хавкиной.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, библиотечные курсы, библиотечное дело, библиотековедение

На исходе XIX столетия ведущие специалисты отрасли, в частности, Л. Б. Хавкина и К. И. Рубинский, констатировали отсутствие в России сформированной системы подготовки кадров и указали на неоправданно низкий социальный статус библиотечного работника [2].

Ситуация начала коренным образом меняться в начале XX века. На фоне экономического подъема Российской империи и активизации демократически настроенной интеллигенции возник мощный общественный запрос на просвещение. Осознавая стремление народа к знаниям, представители педагогического и библиотечного сообществ инициировали разработку совместных культурно-образовательных проектов, направленных на повышение общего уровня грамотности [2].

В период с 1908 по 1913 год ключевой площадкой для выработки коллективных решений стали профессиональные съезды (учителей, земских деятелей, книгоиздателей и др.). На этих форумах велись дискуссии по наиболее актуальным вопросам: реформирование школы, развитие книгоиздания, борьба с неграмотностью среди взрослого населения и усиление роли библиотек в интеллектуальном будущем страны [2].

Несмотря на то, что институциональное объединение российских библиотекарей произошло несколько позже, чем в странах Запада, этот процесс был отмечен рядом знаковых событий. К основным вехам консолидации сообщества и формирования единых взглядов на развитие отрасли относятся: создание в Петербурге Общества библиотековедения (1908 г.); начало издания специализированного журнала «Библиотекарь» (1910 г.); проведение в 1911 г. Первого Всероссийского съезда по библиотечному делу, ставшего фундаментом для дальнейшей трансформации профессии [2].

На сегодняшний день документальное наследие указанного выше съезда остается недостаточно изученным и пока не стало объектом комплексного специализированного анализа. Краткие сведения о его проведении содержатся в учебной литературе по истории библиотечного дела [1], а отдельные аспекты организации и принятые решения рассматриваются преимущественно в публикациях, приуроченных к юбилейным датам. В современных научных трудах форум упоминается лишь фрагментарно, в зависимости от узкой специфики конкретных исследований [2].

Идея организации общероссийского форума возникла в профессиональной среде практически одновременно с инициативами профильных объединений – Общества библиотекведения и Русского библиографического общества.

Уже 22 февраля 1910 года на заседании Общества библиотекведения был представлен доклад секретаря А. Плотникова, посвященный практическим шагам по созыву съезда. Параллельно эту инициативу поддержало Русское библиографическое общество, предложившее провести мероприятие в Москве в период рождественских праздников 1910-1911 гг. [5]. После получения правительственной санкции на проведение форума в ноябре 1910 года Общество библиотекведения сосредоточило усилия на решении широкого спектра организационных задач.

Масштаб и география форума подтверждали его общероссийский статус. Помимо многочисленных делегаций из Санкт-Петербурга и Москвы, в работе съезда приняли участие представители 34 губерний, включая Томскую, Саратовскую, Киевскую, Харьковскую и Бакинскую. Суммарно в заседаниях участвовало 346 делегатов и около 200 приглашенных лиц.

Особое влияние на концептуальную направленность съезда оказала деятельность К. И. Рубинского и Л. Б. Хавкиной – будущих основоположников отечественной библиотечной науки. Их программные доклады и активная позиция в дискуссиях о путях библиотечного строительства в значительной степени предопределили вектор развития отрасли на десятилетия вперед.

Центральной идеей представленных дискуссий стала легитимация библиотечного дела как автономной науки и самостоятельной профессии, эффективность которой К.И. Рубинский связал с «триадой» факторов: устойчивым бюджетом, современным оснащением и профильным образованием. А. Р. Войнич-Сяноженцкий подчеркивал, что отсутствие официального статуса профессии в России привело к кадровому упадку, и настаивал на признании «профессиональной суверенности» отрасли с её специфической методологией. В ходе полемики о характере труда столкнулись «технический» подход и концепция «библиотекаря-ученого» (С. Д. Масловский, А. И. Калишевский), видевших фундаментом подготовки глубокое изучение библиографии. Итогом стала поддержка «университетской» модели образования (К. И. Рубинский, Л. Д. Брюхатов), согласно которой библиотекарь-универсал должен обладать широким гуманитарным кругозором и получать специализацию на базе высшей школы для обеспечения высокого социального статуса

профессии.

В результате многочасовых прений секция академических библиотек приняла компромиссную, но тяготеющую к специализации резолюцию. Итоговый документ, опиравшийся на доклад Е. Н. Добржинского и «Записку о мерах по улучшению библиотечного дела в академических библиотеках», зафиксировал следующие стратегические решения съезда:

1. Институционализация образования: учреждение специальных высших курсов по библиотековедению и библиографии с теоретико-практическим уклоном.

2. Профессиональная аттестация: введение обязательной стажировки при ведущих библиотеках. На должности заведующих рекомендовалось назначать лиц с высшим образованием и специальной подготовкой, на должности помощников – лиц с образованием не ниже среднего при условии прохождения аналогичной подготовки.

3. Конкурсный отбор: переход к замещению вакантных должностей на конкурсной основе.

4. Социально-правовой статус: уравнивание прав заведующих библиотеками вузов с правами научно-педагогического состава высшей школы, а помощников библиотекарей — с персоналом средних учебных заведений.

5. Гендерное равенство: официальное разрешение занимать библиотечные должности лицам обоих полов.

6. Трудовые гарантии: закрепление права на летний отпуск, установление минимальных окладов (3000 руб. в год для заведующих, 600 руб. – для младшего персонала) и внедрение системы пятилетних надбавок за выслугу лет в размере 10% [3].

Съезд стал исторической вехой, закрепившей статус библиотековедения как автономной науки и самостоятельной профессии. Ключевым итогом стала фиксация прямой зависимости качества работы библиотеки от библиографической компетентности кадров, что требовало создания специализированных справочных отделов. Статистический анализ выявил критический дефицит квалификации (лишь 22% сотрудников имели высшее образование), что на фоне правовой незащищенности и низких зарплат требовало радикальных реформ. Делегаты обосновали необходимость создания системы системного обучения, неразрывно связанного с улучшением условий службы, а опубликованные по итогам форума «Труды» стали фундаментальным энциклопедическим сводом знаний для всей отрасли.

Резолюции Первого Всероссийского съезда по библиотечному делу

стали тем концептуальным фундаментом, на котором выросла отечественная библиотечная школа. Именно на съезде была официально зафиксирована коллективная воля сообщества к созданию специализированного образования, что позволило Л. Б. Хавкиной перевести вопрос из плоскости теоретических дискуссий в плоскость практической реализации на базе Университета им. А. Л. Шанявского в апреле 1913 года. Практическая реализация проекта состоялась благодаря финансированию мецената Н.А. Шахова: были открыты доступные курсы с привлечением лучших специалистов. Проект вызвал ажиотажный спрос (запись закрыли досрочно), и на первое занятие пришли 358 человек, что подтвердило острую потребность в системной подготовке специалистов отрасли.

Для обеспечения библиотечных курсов был организован специальный музей и библиотека, чей фонд составил 700 томов специальной литературы. Ресурсная база формировалась за счет пожертвований известных библиографов (Н.А. Шахова, Л.Б. Хавкиной и др.) и активного международного сотрудничества.

Разработкой учебных планов и программ библиотечных курсов полностью занималась Л.Б. Хавкина, учитывая богатый опыт отечественного и зарубежного библиотечного дела [4]. Программа курсов имела практическую направленность с особым акцентом на детскую литературу, что отвечало росту числа школьных и специальных библиотек в России. К обучению привлекались ведущие специалисты отрасли, а учебный процесс сочетал теоретические занятия с масштабной экскурсионной программой по крупнейшим государственным, университетским и частным библиотекам Москвы.

Л.Б. Хавкина видела задачу курсов в подготовке не просто «технических сотрудников», а широко образованных специалистов с осознанной культурной миссией. Успех курсов способствовал созданию единого профессионального сообщества, обеспечивая библиотекарям необходимый инструментарий и мотивацию для развития отрасли.

В период 1914-1915 годов библиотечное образование в Университете А.Л. Шанявского вышло на новый уровень: курсы стали постоянными, а их материальная база укрепилась благодаря пожертвованиям Н.А. Шахова. Для интеграции передового опыта Л.Б. Хавкина была направлена в зарубежную командировку [4].

Несмотря на уникальность курсов для России того времени, их краткосрочность (5-6 недель) не позволяла обеспечить глубокую подготовку. Это привело к тому, что в 1915 году началась разработка программ полноценного профессионального обучения. Л.Б. Хавкина

твердо верила, что даже сельский библиотекарь должен быть высококвалифицированным специалистом — «душой дела», способной превратить пассивный фонд книг в живой инструмент просвещения.

Рост профессионального сообщества вокруг курсов способствовал созданию в 1916 году Русского библиотечного общества, которое Хавкина возглавляла до 1921 года. В том же 1916 году был запущен образовательный эксперимент: десятинедельный летний курс (до 180 часов), где акцент делался на превращение библиотекаря в активного общественного деятеля. Программа включала всё: от технического оснащения и комплектования до психологии работы с читателем и организации выставок. Главной целью было превращение библиотек, особенно в сельской местности, в полноценные культурные центры. Итогом этой работы в мае 1916 г. стало решение Комиссии о переходе к разработке программ для годичного обучения специалистов.

На фоне революционных потрясений 1917-1919 гг. библиотечные курсы Университета А.Л. Шанявского трансформировались в соответствии с новыми социальными запросами: учебные планы расширились за счет социально-культурных дисциплин и специализированной литературы (по социологии, кооперации, агрономии). Несмотря на катастрофическое положение 1918 года – пожар в библиотеке, нехватку средств и хищение фондов, – коллектив во главе с Л.Б. Хавкиной и комиссия меценатов (М.В. Сабашников и др.) сумели сохранить базу обучения, введя строгие правила сбережения книг. Даже в условиях голода и транспортного коллапса 1919 года библиотечное образование сохранило высочайшую востребованность: при поддержке государства на обновленные четырехнедельные курсы записались рекордные 310 слушателей, что подтвердило статус университета как ведущего центра подготовки кадров.

Последний период работы библиотечных курсов (1919-1920 гг.) проходил в экстремальных условиях: слушатели сталкивались с голодом, отсутствием жилья и эпидемией тифа, а профессора вели лекции в нетопленных аудиториях и частных квартирах. Несмотря на это, обучение сохраняло высокую практическую значимость: силами студентов была создана библиотека в имени Власиха и открыт уникальный Библиотечный музей, ставший образцовым центром для всей страны. Деятельность курсов прекратилась в 1920 году в связи с ликвидацией Университета А.Л. Шанявского, его фонды и отделения были интегрированы в структуру Московского университета, а здание на Миусской площади передано Коммунистическому университету.

Подводя итог, можно утверждать, что Университет имени

А. Л. Шанявского стал колыбелью профессионального библиотечного образования в России. Несмотря на недолгий срок работы, созданные на его базе курсы сформировали фундамент для подготовки кадров и оказались жизненно важными для специалистов всех уровней – от крупных городов до сельской глубинки. Исключительная значимость этих курсов для своего времени заключалась в создании первого в стране системного образовательного стандарта, который послужил мощным творческим толчком для последующего открытия разнообразных тематических курсов и специализированных семинаров по всей России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов, К. И. История библиотечного дела в России: Учеб. метод. пособие для студентов и преподавателей библиотечных факультетов вузов культуры и библиотекарей практиков. / К.И. Абрамов. – Москва : Либерия, 2000. – 276 с.
2. Материалы Института библиотековедения [Текст] / Под ред. Л.Б. Хавкиной ; Ин-т библиотековедения Публичной б-ки Союза ССР им. В.И. Ленина. – Москва : Инст-т библиотековедения, 1928. – 65 с.
3. Труды Первого Всероссийского Съезда по библиотечному делу, состоявшагося въ С.-Петербургѣ съ 1-го по 7 июня 1911 г. : в 2 ч. – Санкт-Петербург : Типогр. М. Меркушова, 1912. – 439 с.
4. Фандо, Р. А. Университет А.Л. Шанявского у истоков библиотечного образования в России / Р. А. Фандо // Библиотековедение. – 2018. – Т. 67, № 4. – С. 453-462. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35746114> (дата обращения: 18.12.2025).
5. Хавкина, Л. Б. Научная разработка вопросов библиотековедения. / Л.Б. Хавкина. // Тр. Первой конференции научных библиотек РСФСР. – Москва, 1926. – С. 29-34.

УДК 023:001

Гросова В.В.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий национальный университет экономики и торговли
имени Михаила Туган-Барановского»,
Научная библиотека,
ДНР, РФ

РОЛЬ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ДОННУЭТ В ИСТОРИЧЕСКОМ И ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ

***Аннотация:** В статье рассматривается роль Научной библиотеки университета в реализации патриотического воспитания студентов в год 80-*

летия Великой Победы. Подчеркивается важное значение проведенных мероприятий для сохранения исторической памяти, формирования гражданской ответственности и патриотических ценностей молодого поколения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, Научная библиотека, Великая Победа, память, культурно-воспитательная работа, массовые мероприятия, историческая память.

Прошли десятилетия с тех пор, как отгремели последние залпы Великой Отечественной войны, но в памяти наших людей навечно останутся события той поры.

2025 год Указом Президента Российской Федерации объявлен годом защитника Отечества. В целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в благодарность ветеранам и признавая подвиг их наследников – участников специальной военной операции. Год защитника Отечества – это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. 80-летие Победы – это повод вновь и вновь осмыслить уроки истории, задуматься о цене мира и единства, почтить память героев, отстоявших нашу свободу и независимость.

Поэтому становится самым актуальным вопрос о воспитании достойных патриотов страны, наделённых такими качествами, как сила духа, совесть, честь, верность долгу, готовых защищать и трудиться во благо Отчизны. Основной целью культурно-воспитательной работы Научной библиотеки в юбилейный год стало создание условий для знакомства студентов и преподавателей с историческими документами, архивными материалами и литературой, освещающей героический период Великой Отечественной войны. В преддверии празднования 9 мая – Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Научная библиотека подготовила виртуальные выставки: «Память, скорбь, победа», «Без Памяти о прошлом нет будущего», позволяющие глубже погрузиться в интересующие факты Великой Отечественной войны и расширить свои знания о памятниках и мемориалах Великой Отечественной войны, установленных в Донецкой Народной Республике. Несомненно, все мероприятия в библиотеке проводятся с привлечением литературы, и работа сотрудников Научной библиотеки по патриотическому воспитанию неразрывно связана с книгой. В рамках этой работы были организованы книжные выставки «2025 год – 80-летие

Победы в Великой Отечественной войне», «Помните! Через века, через года – Помните!», и другие выставки, и просмотры книг и документов, демонстрирующих подвиги советских граждан в годы войны. Среди книг особое значение имеет «Книга памяти» ДОННУЭТ, подготовленная авторским коллективом под редакцией фронтовика Георгия Андреевича Правдиченко. «Книга Памяти» не только содержит биографические сведения о преподавателях и сотрудниках университета (о 70 ветеранах), но и знакомит читателя с историческими сведениями о тех битвах, в которых они принимали непосредственное участие, что позволяет оценить вклад каждого из ветеранов в Великую Победу. Так, к примеру Георгий Андреевич Правдиченко прошел всю войну, награжден двумя орденами «Красная Звезда», медалями: «За взятие Будапешта», «За взятие Вены», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.». Долгие годы Георгий Андреевич работал в Донецком институте советской торговли в должности проректора вуза, преподавателя, заведующего кафедрой истории КПСС, возглавлял Совет ветеранов ДОННУЭТ.

Научная библиотека университета играет важную роль в выполнении задач патриотического воспитания, используя свои информационные ресурсы, культурно-образовательные проекты.

В год 80-летия Великой Отечественной войны особую важность приобрели организованные библиотекой массовые мероприятия, призванные увековечить память о героическом прошлом и способствовать формированию патриотических ценностей у молодого поколения.

Такие мероприятия Научная библиотека часто проводит совместно – с руководителями кафедр или кураторами групп. На каждое мероприятие работниками библиотеки готовятся книжные выставки, просмотры и обзоры литературы по тематике мероприятий. Так, совместно с кафедрой товароведения продовольственных товаров и экспертизы продукции сельского хозяйства провели мероприятие «Наследники Великой Победы». Валентина Дмитриевна Малыгина доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой рассказала о ветеранах-фронтовиках, бывших преподавателях и сотрудниках Университета, принимавших непосредственное участие в боевых действиях на разных фронтах Великой Отечественной войны: Вениамине Борисовиче Тылкине, Иване Евлампиевиче Кононенко, Георгии Георгиевиче Скоробанском, Василии Андреевиче Донцове, а также напомнила ребятам о героически погибших преподавателях и студентах ДОННУЭТ: Винокурове Дмитриии Владимировиче, Доброве Алексее Сергеевиче, Кныш Захаре Владимировиче, Вишневском Романе Игоревиче и других. Заведующая

отделом Научной библиотеки Вера Васильевна Гросова, рассказала об ополченце, офицере армии ДНР, члене Союза писателей ДНР, талантливом авторе и исполнителе песен Сергее Николаевиче Лысенко, который с начала войны в Донбассе стал на защиту родной земли и погиб 9 мая 2022 г. при выполнении боевой задачи под г. Угледар. В ходе мероприятия присутствующие ознакомились с творчеством Сергея Николаевича, прослушали в его авторском исполнении песни: «Не стреляй», «Ангел», «Разные чувства», «У окошка». В его стихах и песнях правда жизни звучит звенящей струной, наполняя сердца присутствующих верой в скорую Победу.

В ходе другого мероприятия: «Маршал Победы – Родион Малиновский», проведённого Научной библиотекой совместно с кафедрой банковского дела, заведующая сектором Научной библиотеки, Панасенко Нелли Викторовна, рассказала о герое и маршале СССР – Родионе Яковлевиче Малиновском. Почти полвека своей жизни Малиновский отдал армии, пройдя боевой путь от солдата до маршала, от рядового пулемётчика до министра обороны СССР. Посетителям всех мероприятий для лучшего восприятия материала представляются презентации. Мужество и героизм ветеранов Великой Отечественной войны, а также бойцов специальной военной операции являются образцом верного служения Отчизне.

Научная библиотека постоянно контактирует с государственными и общественными организациями. Так, на патриотическом часу «Победы негасимый свет» кроме студентов и преподавателей были приглашены гости: Николай Владимирович Штефан – председатель Донецкой региональной общественной организации ветеранов, Дмитрий Валериевич Коломыцев – представитель Донецкого исторического клуба, автор и исполнитель патриотических песен. Участники важного мероприятия акцентировали внимание на важность знания своих исторических корней, гордость за доблестных предков, ответственность молодёжи за происходящее в обществе и государстве, готовность к достойному служению Отечеству и его защите. Выступающие отметили значение Великой Победы для всех, кто пережил эту страшную войну или знает о ней по воспоминаниям ветеранов, книгам и кинофильмам. Героические дела тех, кто грудью отстоял независимость нашей Родины, и сегодня остаются в сердцах многих поколений, вдохновляя на защиту свободы и независимости Русского мира. Николай Владимирович проинформировал присутствующих, что в Донецкой Народной Республике осталось в живых 39 участников Великой Отечественной войны, и подчеркнул, что наш долг – бережно хранить память о подвигах наших дедов, их мужестве и

беззаветной любви к своей Родине. Студенты – Елисей Кобзар, Алина Мигель, Светлана Бакуненко – рассказали о подвигах молодых патриотов, принимавших участие в борьбе с оккупантами. Организаторы мероприятия акцентировали внимание на важность знания своих исторических корней, обращаясь к молодёжи как к наследникам Великой Победы, готовым к достойному служению Отечеству и его защите. Молодёжь Донбасса, повзрослевшая в условиях войны, осознаёт свою ответственность не только за будущее, но и за сохранение исторической правды о нашем прошлом.

Такие встречи для молодого поколения становятся стимулом стать достойными подвигов предков и имеют важное значение для развития их гражданской и патриотической ответственности. Участие в мероприятиях студенческой молодежи позволяет им не только глубже осмыслить исторические события и понять их значимость для страны, но и ощутить личную причастность к сохранению памяти о героическом прошлом. Такой подход библиотеки к культурно-воспитательной работе способствует развитию у студентов чувства гордости, патриотизма и ответственности за будущее своей Родины. Кроме того, участие студентов в патриотических мероприятиях способствует укреплению межпоколенческой связи, передаче ценностей и исторического наследия новым поколениям. В конечном итоге, это помогает формировать гражданскую позицию, основанную на уважении к прошлому и стремлении к созидательному развитию общества.

Таким образом, Научная библиотека университета в юбилейный год 80-летия Победы стала мощным инструментом патриотического воспитания, способствуя не только сохранению исторической памяти, но и воспитанию гражданской ответственности и патриотического духа у молодого поколения.

Проведённые мероприятия способствовали возобновлению у ребят интереса к событиям Великой Победы, усилилась связь поколений и уважительное отношение к героическому прошлому страны. Культурно-воспитательная работа является самой важной в работе университетской библиотеки как центра формирования гражданского и патриотического духа студенческой молодежи.

Сегодня, когда на нашей земле идут боевые действия, события прошлых лет должны быть постоянным напоминанием о том, как хрупок мир и как важно его беречь. Сохранение памяти о нашем героическом прошлом – необходимое условие нашего будущего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конищева, Н.И. Понятие патриотизма в контексте современных вызовов и угроз //Ровесники. – № 4 – 6. – 2025. – С. 22-23.
2. Мишин, М.В. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики 17 июля 2015 г. – Донецк, 2015. – 22 с. – file:///C:/Users/user/Desktop/pr.94-322_koncepcija_patrvospitanija_detej.pdf.

УДК 025.2/.9:005.3

Ерохина Ю.А.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»,
ДНР, РФ, магистрант

РОЛЬ БИБЛИОТЕЧНОГО ПРОСТРАНСТВА В СОЦИАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

***Аннотация.** В статье представлен опыт обобщения теоретических и эмпирических представлений о роли библиотечного пространства в социальном становлении личности ребёнка. Анализируются функциональные особенности современных библиотек как социально-культурных институтов, способствующих социализации, развитию коммуникативных навыков, критического мышления и гражданской идентичности детей.*

***Ключевые слова:** библиотека, библиотечное пространство, социальное становление, развитие ребёнка, социализация, общественное пространство.*

В современном быстро меняющемся мире, насыщенном цифровыми технологиями, библиотека остается уникальным социальным институтом, чья роль в формировании подрастающего поколения лишь возрастает. Она трансформируется из простого хранилища книг в многофункциональное общественное пространство, где происходит не только получение знаний, но и важнейшие процессы социализации ребёнка. Именно здесь дети учатся взаимодействовать с обществом, познавать его нормы и находить свое место в нем. Библиотека предлагает безопасную, структурированную и в то же время творческую среду, фундаментально отличающуюся от

школьной аудитории или домашней обстановки. Это место, где ребёнок самостоятельно делает выбор, учится нести ответственность за взятые книги и соблюдать правила тишины и порядка. Пространство библиотеки специально организовано для того, чтобы поощрять любознательность, критическое мышление и уважение к культурному наследию.

Социальное становление личности, по словам К.С. Бочкаревой, – это сложный, многогранный процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, необходимых для успешной интеграции в общество. Для ребёнка этот путь начинается с первых лет жизни и продолжается в течение всего периода взросления [1]. Он включает в себя формирование коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству, эмпатии, толерантности и гражданской ответственности. В отличие от формального образования, посещение библиотеки добровольно, что мотивирует ребёнка к более осознанному и заинтересованному участию в его жизни. Здесь он выступает не как ученик, а как равноправный читатель и участник культурных событий. Это ощущение собственной значимости и доверия со стороны общества крайне важно для формирования здоровой самооценки и чувства гражданской идентичности.

Проектирование современного библиотечного пространства напрямую влияет на его социально-формирующий потенциал. Уходят в прошлое стеллажи, загромождающие залы, и суровые таблички с призывами к тишине; им на смену приходят открытые планировки, зонирование и цветовые решения, создающие различную атмосферу для разных видов деятельности [3]. Выделяются зоны для тихого индивидуального чтения с уютными креслами и мягким светом, площадки для групповой работы и дискуссий, оснащенные интерактивным оборудованием, и открытые арт-пространства для творческих мастер-классов и выставок. Такая организация пространства интуитивно понятна ребёнку и позволяет ему самостоятельно ориентироваться в многообразии предлагаемых возможностей. Он учится уважать границы других: не шуметь в «тихой» зоне и, наоборот, активно взаимодействовать в пространстве для коворкинга. Архитектура и дизайн интерьера становятся молчаливыми союзниками в воспитании социально адаптированной личности.

Кружки, клубы по интересам и студии, действующие на базе библиотек, представляют собой идеальные площадки для отработки социальных навыков на практике. Здесь взаимодействие строится на основе общих увлечений, что делает его более естественным и продуктивным [2]. Участвуя в литературном клубе, театральной студии

или кружке робототехники, ребёнок учится работать в команде, распределять роли, аргументировать свою точку зрения и прислушиваться к мнению других. Он сталкивается с необходимостью идти на компромиссы, совместно достигать цели и нести ответственность за общий результат. Под руководством опытного наставника дети осваивают азы публичных выступлений, учатся конструктивно воспринимать критику и давать обратную связь сверстникам. Эти навыки бесценны для будущей профессиональной и общественной жизни. Библиотека, предоставляя помещение и организационную поддержку, создает питательную среду для формирования детского сообщества, основанного на взаимном уважении и интеллектуальном росте.

Библиотека является важным звеном в профилактике асоциального поведения среди детей и подростков. Предоставляя альтернативу бесцельному времяпрепровождению на улице, она предлагает увлекательный и содержательный досуг. Ребёнок, вовлеченный в работу клуба или готовящийся к литературной викторине, получает позитивные эмоции и признание своих достижений, что повышает его самооценку и направляет энергию в конструктивное русло. Библиотекарь, заметив трудности у ребенка, может тактично предложить ему книгу или направить в соответствующий кружок, который поможет справиться с проблемой.

Подводя итоги, можно с уверенностью утверждать, что современная библиотека – это гораздо больше, чем учреждение культуры. Это комплексный социальный институт, активно участвующий в формировании личности ребёнка. Через книгу, комфортную среду, разнообразные клубы и программы она мягко и ненавязчиво учит его самым главным вещам: общаться, сотрудничать, думать, сопереживать, нести ответственность и уважать других. Она дает ему инструменты для успешной интеграции в общество и становления в качестве полноценного гражданина. В мире, где размыты многие традиционные ориентиры, библиотека остается стабильной опорой, помогающей подрастающему поколению найти свой путь.

Таким образом, инвестируя в развитие библиотек, общество вкладывает ресурсы в свое собственное будущее, в гармоничное и социально здоровое поколение. Поддержка и модернизация этих центров – это не просто траты на культуру, а стратегическая инвестиция в человеческий капитал, в снижение социальной напряженности и в воспитание думающих, ответственных и творческих людей. Роль библиотечного пространства в социальном становлении личности ребенка невозможно переоценить, и ее значение будет только возрастать по мере

усложнения общественных отношений и информационной среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бочкарева, К. С. Первичная социализация личности. / К. С. Бочкарева – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pervichnaya-sotsializatsiya-lichnosti> (дата обращения: 10.01.2026).
2. Соловьева, И. А., Алексеев, Н. С. Библиотека как пространство социокультурного взаимодействия с молодежью. / И. А. Соловьева, Н. С. Алексеев – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biblioteka-kak-prostranstvo-sotsiokulturnogo-vzaimodeystviya-s-molodezhyu> (дата обращения: 10.01.2026).
3. Торгашина, В. В., Барбарин, С. В. Особенности формирования пространства современной библиотеки: дизайн интерьера / В. В. Торгашина, С. В. Барбарин – URL: <https://moluch.ru/archive/464/101991> (дата обращения: 10.01.2026).

УДК 378.4

Колюпанова И.Ю.

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный технический университет»,
Научно-техническая библиотека

УНИВЕРСИТЕТСКИЕ БИБЛИОТЕКИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ УНИВЕРСИТЕТСКИХ РЕЙТИНГАХ

***Аннотация.** В статье осуществлен теоретический анализ таких концепций, как «качество образования», «конкурентоспособность», что позволило конкретизировать терминологию в указанной области. Рассмотрена значимость контроля как механизма, гарантирующего систематическое наблюдение и адаптацию учебного процесса. Автор изучил механизм формирования классификаций высших учебных заведений с упором на уровень образования и научные достижения, основные параметры и индикаторы, применяемые для оценивания университетов. В исследовании акцентируется внимание на существенности точной трактовки целей рейтинга для установления его параметров и индикаторов показателей библиотек.*

***Ключевые слова:** библиотека, образовательный процесс, высшее*

В текущих условиях развития Российской Федерации образование занимает одну из ключевых позиций в государственной политике, что подразумевает непрерывное совершенствование системы высшего образования. Данный факт, наряду с ускоренным ростом объема информации, формирует новые запросы в информационной сфере. Обеспечение информационных потребностей в области высшего образования реализуется посредством библиотечно-информационной работы университетских библиотек.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, а именно статья 95.2, регулирует параметры и особенности образовательного процесса в Российской Федерации. Данная статья законодательно устанавливает стандарты, определяющие качество предоставляемого образования [1].

Критерии оценки качества образования зафиксированы в ряде нормативных актов федерального уровня, включая приказ Министерства науки и образования РФ № 1547 от 5 декабря 2014 года, утверждающий показатели оценки качества образовательной деятельности [2], а также приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 860 от 31 июля 2020 года, устанавливающий аналогичные показатели для образовательных программ высшего образования. Помимо федеральных актов, отдельные требования могут быть установлены внутренними документами самого образовательного учреждения [3].

Качество образования – это комплексная оценка, отражающая как сам процесс обучения, так и результаты, продемонстрированные учащимися. Его оценка производится посредством сопоставления с установленными государственными нормами и стандартами, а также умением отвечать потребностям различных заинтересованных субъектов (как отдельных граждан, так и организаций). Успех в данном контексте выражается в реализации целей, заложенных в образовательной программе.

В исследовании использован комплекс научных подходов и инструментов познания. Ключевыми приемами при обработке данных стали методы аналитического разбора и обобщения, способы классификации и сопоставления, а также графический анализ. Теоретические аспекты, определяющие понятия «качество» и «качество образования», представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Теоретические исследования сущности понятий «качество» и «качество образования» (составлено автором на основании [4,5,6]).

Автор, источник	Содержание понятия
Большой энциклопедический словарь	качество – это философская категория, выражающая существенную определенность объекта, благодаря которой он является именно этим, а не иным, это характеристика объектов, обнаруживающаяся в совокупности их свойств
Российская педагогическая энциклопедия	качество знаний выявляется в качестве многоаспектного анализа усвоения и применения знаний человеком в различных видах деятельности. Основными параметрами качества знаний в системе являются: полнота, глубина, оперативность, гибкость, осознанность
Н.А. Селезнева, А.И. Субетто	качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности
Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев	качество образования – соотношение цели и результата, мера достижения цели
Э.М. Короткова	качество образования – это комплекс характеристик компетенций и профессионального сознания, определяющих способность специалиста успешно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями современного этапа развития экономики, на определенном уровне эффективности и профессионального успеха, с пониманием социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности
С.Е. Шишов, В.А. Кальней	качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.п., которые обеспечивают развитие компетенций обучающейся молодежи

В данном исследовании качество образования рассматривается как его основательная и неотъемлемая черта, пронизывающая все стороны образовательной деятельности, качество должно быть всеохватывающим и затрагивать каждый этап образовательного процесса [7].

Сегодняшний мир диктует условия, при которых от специалистов требуется не просто наличие диплома, а способность к объединению знаний из различных областей и быстрому освоению актуальных навыков. Ключевым результатом обучения в высших и средних специальных учебных заведениях должно стать формирование умения самостоятельно учиться, системно анализировать проблемы и обладать широким кругозором.

Данная статья посвящена изучению теоретических концепций, лежащих в основе создания университетских рейтингов, фокусирующихся на измерении качества образовательной деятельности и учебного процесса. Анализируются различные методики и подходы, используемые для оценки высших учебных заведений с точки зрения предоставляемого ими образования. Рассматриваются ключевые факторы и показатели,

влияющие на положение университета в рейтинге, а также теоретические обоснования выбора данных критериев. Исследование направлено на выявление сильных и слабых сторон существующих систем ранжирования вузов, а также на определение потенциальных путей совершенствования методологии оценивания качества образования, а также роль вузовских библиотек в повышении рейтинга вуза.

В российской экономической науке и практике понятия «конкуренция», «конкурентоспособность», «конкурентные преимущества» и «конкурентные стратегии» появились сравнительно недавно.

Специфика оценки конкурентоспособности образовательных организаций высшего образования отражена в работах следующих авторов: Ю.Л. Александрова и А.В. Волошина [8], Е.Н. Благиревой [9], И.И. Дьякова, Н.А. Третьяка и В.В. Шемахановой [10], А.В. Бушиной и И.А. Дружининой [11], Е.М. Ералиной, И.А. Заярной и Л.В. Лехтянской [12], М.В. Забоева, В.Г. Халина и М.И. Мелешкина [13], Д.Ф. Закировой [14], О.П. Ковалевой [15], В.А. Лазарева и С.А. Мохначева [16], Н.И. Пашенко [17], А. Петерсонс [18], И.Б. Романовой [19] и др. Исследование научной литературы выявило проблему: отсутствует единое, общепризнанное определение «конкурентоспособности вуза», представлено в таблице 2.

Таблица 2. – Обзор основных определений понятия «конкурентоспособность образовательного учреждения высшего образования» (составлено автором на основании [10, 13, 14, 15, 16, 18, 19]).

Источник	Содержание
А. Петерсонс	Состояние вуза как социально-экономической системы, при котором обеспечиваются соответствующее качество оказываемых образовательных услуг, удовлетворенность потребителей и общественное признание образовательного учреждения; актуальность и практическая значимость реализуемых научно-исследовательских проектов; интеграция в академическое сообщество, в том числе международное; развитие материально-технической и информационно базы; социальная стабильность коллектива, его участие в управлении вузом
Р.А. Фатхутдинов	Способность готовить специалистов, выдерживающих конкурентную борьбу на конкретном внешнем или внутреннем рынке труда; разрабатывать конкурентоспособные новшества в своей области; вести эффективную воспроизводственную политику во всех сферах своей деятельности
О.П. Ковалева	Уровень потенциала, обеспечивающий возможность удержать или расширить занимаемую долю рынка в условиях конкурентной борьбы (определяется как совокупность конкурентоспособности образовательных продуктов и услуг, а также управленческого, кадрового, технического и других потенциалов вуза)
В.Г. Халин, М.В. Забоев, М.И. Мелешкин	Вхождение в первую сотню хотя бы одного из авторитетных мировых рейтингов университетов (глобальная конкурентоспособность вуза)
И.Б. Романова	Свойство вуза, определяющее долю релевантного рынка образовательных услуг, принадлежащих ему, и возможность препятствовать перераспределению рынка в пользу других субъектов

В.А. Лазарев, С.А.Мохначев	Комплексная характеристика вуза за определенный период времени в условиях конкретного рынка, отражающая превосходство перед конкурентами по ряду определяющих показателей (финансово-экономических, маркетинговых, материально-технических, кадровых и социально-политических), а также способность вуза к бескризисному функционированию и своевременной адаптации к изменяющимся условиям внешней среды
Н.А. Третьяк, В.В. Шемаханова, И.И. Дьяков	Превосходство перед конкурентами по ряду показателей, характеризующих основные направления деятельности вуза и обеспечивающих его привлекательность для потенциальных потребителей и партнеров
Д.Ф. Закирова	Комплексная характеристика потенциала вуза, которая с помощью набора количественных и качественных показателей позволяет не только оценить достигнуты уровень развития, но и потенциальные возможности роста учетом влияния совокупности специфических причин

Изучение многообразия авторских интерпретаций термина «конкурентоспособность университета» высвечивает фундаментальные грани этого понятия. Конкурентоспособность вуза предстает как многогранная и всеобъемлющая характеристика, наделяющая его неоспоримым преимуществом на арене образовательных услуг в перспективе долгого времени – как в масштабах страны, так и далеко за ее пределами. Следовательно, конкурентоспособность университета – это комплексный показатель, рожденный плодотворностью его образовательной и научно-исследовательской работы, новаторством применяемых технологий и сервисов, а также совокупной мощностью его потенциала. В этой связи, глубокое постижение сущности упомянутого потенциала и его внутренней структуры становится задачей первостепенной важности.

В сфере наукометрии ежегодно создаются и проходят апробацию десятки разнообразных метрик, охватывающих разные области знаний, включая общественные, гуманитарные, технические и компьютерные науки. Важную роль в наукометрических измерениях играют количественные сведения о публикациях и последующих цитированиях, формирующие библиометрические показатели.

Изучением, анализом преимуществ и недостатков наукометрических и библиометрических показателей занимаются ученые, такие как И.В. Маршакова-Шайкевич [20], Н.С. Редькина [21], А.В. Цыганов [22], В.Г. Горохов [23] и другие специалисты.

Тем не менее, несмотря на растущий интерес к этой области, сохраняется значительное количество нерешенных вопросов, как в теоретической, так и в практической плоскости, а количество публикаций, посвященных данной проблематике, остается ограниченным.

За последнее десятилетие университетские рейтинги завоевали значительное признание в академической среде. По сути, международные рейтинги вузов создают образцы и устанавливают нормы для

современного университета, к которым стремятся многие учебные заведения по всему миру. Конкуренция усилилась как между самими высшими учебными заведениями, так и между государственными системами высшего образования.

Основным фактором, определяющим конкурентоспособность современного университета и его успешную интеграцию в современную экономику, базирующуюся на знаниях, является использование методов управления научной деятельностью университета. Невозможность заранее предугадать возникновение перспективных направлений для разработки и применения технологий требует от администрации и ученых гибкости, постоянного изучения состояния наукоемких отраслей экономики и скорости в реагировании на меняющиеся обстоятельства.

При этом, именно рационализация организационной структуры и обеспечение ресурсами университетской науки обуславливают своевременную и результативную реализацию научно-технических разработок. Следовательно, в условиях растущей конкуренции между вузами, управление научной деятельностью приобретает особое значение, способствуя принятию обоснованных управленческих решений.

В Российской Федерации Министерство науки и высшего образования играет центральную роль в координации научных исследований в вузах. Этот федеральный орган исполнительной власти несет ответственность за управление не только образовательным процессом, но и научно-технической деятельностью в учебных заведениях, научно-исследовательских институтах и других организациях, связанных со сферой образования.

В числе приоритетных целей министерства – формирование и внедрение системы управления научной сферой, координация научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок в образовательных и научных организациях, а также осуществление кадровой политики в образовательной и научной областях.

При принятии решения о выборе вуза значительную роль играет его положение в авторитетных мировых списках. Среди наиболее цитируемых рейтинговых агентств можно выделить ARWU (Academic Ranking of World Universities, «шанхайский рейтинг»), THE (The Times Higher Education World University Rankings), QS World University Rankings (Quacquarelli Symonds), Ranking Web of Universities (Webometrics) [24].

Положение университета в международных рейтингах оказывает значительное воздействие на решения абитуриентов, стимулируя их к обучению за границей. Указанные рейтинги, включая ARWU, THE, QS и Webometrics, выступают в качестве ключевого инструмента для оценки

уровня образовательных программ и научных результатов высших учебных заведений.

Основа для построения любого рейтинга – это четко определенные критерии и параметры, выбор которых напрямую зависит от целей оценивания и фокусируется на конкретных аспектах деятельности. Например, оцениваться может уровень преподавания, результативность исследовательских проектов, репутация на международной арене или представленность в онлайн-среде. «Критерии рейтинга» – это ключевые характеристики объектов сравнения, которые находят свое отражение в измеримых переменных.

Показатели рейтинга, в свою очередь, представляют собой конкретные числовые или описательные переменные, используемые для обобщения этих характеристик. Описательные показатели фиксируют наличие или отсутствие определенной характеристики, а числовые показатели отражают степень ее развития или выраженности.

Автор проанализировал методологию и особенности рейтингов образовательных учреждений высшего образования, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3. – Сравнительная характеристика методологии составления рейтинга образовательных учреждений высшего образования.

Название, год создания	Основатель	Методология		
		критерии	индикатор	весовой коэф., %
Рейтинг ARWU (Academic Ranking of World Universities), 2003	Институт высшего образования Шанхайского университета Цзяо Тонг (КНР)	Качество образования	Выпускники учебного заведения, получившие Нобелевскую премию и медаль Филдса	10
		Качество препод. состава	Сотрудники учреждения, удостоенного Нобелевской премии и медали Филдса	20
			Высокоцитируемые исследователи	20
		Результаты исследований	Статьи, опубликованные в журналах Nature и Science	20
			Статьи, проиндексированные в Science Citation Index-Expanded и Social Science Citation Index	20
		Производство	Академическая эффективность учреждения (сумма пяти выше приведенных показателей, деленная на численность профессорско-преподавательского состава, работающего в университете на полную ставку (Full time equivalent))	10
Рейтинг THE (Times Higher Education)	Редактор Times Higher Education Джон О'Лири (Великобритания)	Преподавание	включает в себя репутацию университетов, как образовательных учреждений, результаты опросов преподавателей и студентов, а также преподавательскую	30

World University Rankin, 2004			нагрузку	
		Исследовательская деятельность	учитываются объемы и качество научных публикаций, их цитируемость и влияние на развитие науки. Важно, что ТНЕ смотрит не только на количество, но и на качество исследований, в том числе на количество цитируемых статей	30
		Цитируемость исследований	параметр измеряет влияние научных работ на другие исследования. Важным показателем является количество цитирований научных публикаций в международных журналах	32,5
		Международное сотрудничество	оценивается уровень взаимодействия с образовательными и научными учреждениями других стран. Также учитывается количество международных студентов и преподавателей	7,5
		Ресурсы и доходы	показатель включает в себя финансовую стабильность и возможность инвестировать в улучшение образовательного процесса и научных исследований	2,5
Рейтинг QS (QS World University Rankings), 2004	Компания Quacquarelli Symonds, в сотрудничестве с журналом, Times Higher Education (THE) как Times Higher Education – QS World University Rankings (Великобритания)	Академическая репутация	показатель основан на опросе профессоров и преподавателей, ведущих научную деятельность, а также высшего руководства университетов о том, в каких учебных заведениях мира научные исследования в сфере их компетенций проводятся на самом высоком уровне. Это кумулятивная оценка, учитываются данные за последние 3 года. Респонденты называют лучшие вузы в каждой области научных исследований и лучшие вузы тех регионов, с которыми они знакомы	40
		Репутация среди работодателей	приглашения к участию в опросе рассылаются по компаниям всех индустрий размером от ста сотрудников и выше. Отвечать могут как директора по персоналу, так и топ-менеджеры, непосредственно работающие со вновь нанятыми выпускниками вузов	10
		Соотношение преподавателей к числу студентов	источником этих данных являются не только сведения самих вузов, но и данные государственных организаций. По возможности данные проверяются по нескольким открытым источникам для большей достоверности. Учитывается число студентов полного цикла обучения и число преподавателей на полной занятости, заочники и полставки считаются по конверсии 1 к 3	20
		Индекс цитируемости	это соотношение количества опубликованных научных исследований и числа преподавателей и исследователей, для которых вуз является основным местом работы на протяжении как минимум одного семестра. С 2004 по 2007 цитирование высчитывалась на основе базы данных Thomson, с 2007 года – на основе библиометрической базы данных Scopus от Elsevier. В расчет принимаются	20

			опубликованные за последние пять лет материалы, самоцитирования не учитываются. База данных Scopus содержит больше публикаций на отличных от английского языках и большее количество узкоспециализированных научных изданий небольшого тиража по сравнению с базой данных Thomson, а также имеет более высокое количество индексируемых журналов на русском языке	
		Доля иностранных студентов	отражает степень привлекательности учебного заведения на международной арене. Учитываются студенты, являющиеся гражданами стран, отличных от страны обучения, и обучающиеся на кампусе вуза на протяжении как минимум семестра и не являющиеся студентами по обмену	5
		Доля иностранных преподавателей	учитываются преподаватели, работающие на условиях полной занятости либо на полставки и проводящие в университете не менее одного семестра	5
Webometrics Ranking of World Universities, также известный как Ranking Web of Universities	Лаборатория киберметрики, подразделение Испанского национального исследовательского совета (CSIC), главного государственного исследовательского органа Испании.	Влияние веб-контента	количество внешних ссылок из различных сетей (подсетей) на основной домен университета	50
		Наиболее цитируемые статьи	количество цитируемых статей, входящих в 10% лучших, по каждой из 27 дисциплин за период	40
		Общее количество цитирований	общее количество цитирований за период 2020–2024 гг. с идентификатором RoR	10

Важнейшую роль в рейтинговании университетов играют научные работы и их востребованность, отраженная в цитировании. Обнародование результатов исследований через публикации является стандартом в научной среде. Это общепринятый способ распространения новых знаний и оценки значимости проведенной работы, а также ключевой фактор для карьерного роста ученого [25].

Поддержка публикационной активности вуза укрепляет рабочие связи библиотеки со структурными подразделениями университета, с отдельными кафедрами. В конечном итоге эта деятельность формирует важную функцию для современной вузовской библиотеки – содействовать развитию образования и науки.

С целью повышения публикационной активности преподавателей университета разработаны мероприятия, с активным вкладом университетской библиотеки, результат представлен на рисунке 1.

Содействие научной деятельности университета позволяет библиотеке тесно взаимодействовать с различными факультетами и кафедрами. В результате, такая работа помогает библиотеке выполнять

ключевую роль в современном университетском образовании и науке – способствовать их прогрессу и развитию, а также повышению показателей в рейтингах.

Такой подход создает новые, актуальные функции для современной университетской библиотеки и восстанавливает ее важную роль в поддержке научных исследований и образовательного процесса. Поддержка публикаций способствует превращению университетской библиотеки в ключевого партнера для профессорско-преподавательского состава.

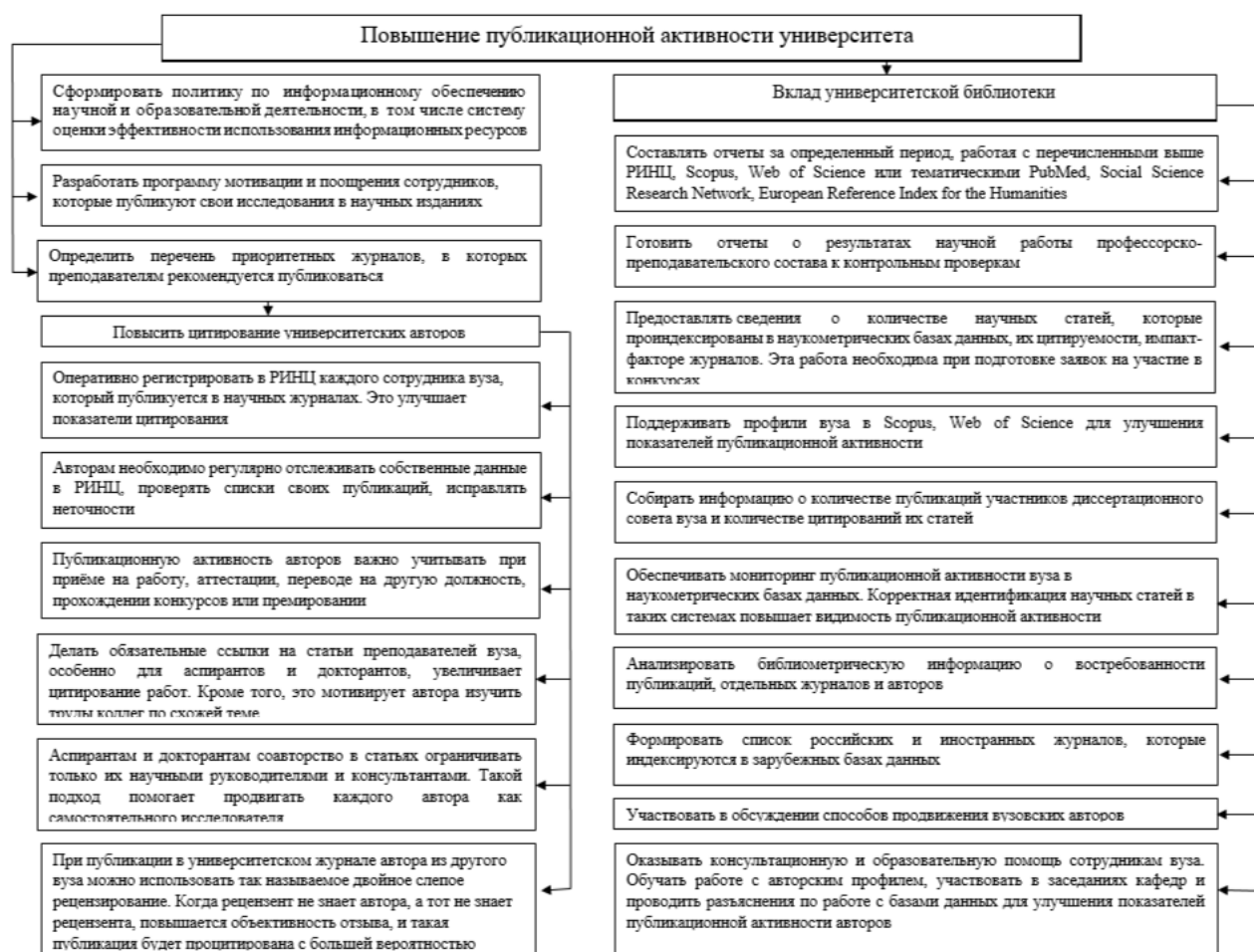


Рисунок 1. – Повышение публикационной активности преподавателей университета, с активным вкладом университетской библиотеки

Таким образом, чтобы университетские библиотеки могли максимально эффективно помогать в вопросах наукометрии и публикационной активности, им стоит активно предлагать следующие услуги:

- консультации и тренинги по работе с наукометрическими

показателями и платформами;

- помощь в выборе журналов для публикаций, включая российские и международные издания;

- обучение правильному оформлению статей для увеличения их видимости и цитируемости.

Кроме того, библиотеки могут разрабатывать собственные программы по поддержке научной деятельности, организовывать конкурсы и привлекать преподавателей и студентов к публикационной активности.

Выводы. В современных университетах наукометрические показатели и активность публикаций являются критически важными для прогресса научных исследований. Библиотеки вузов играют центральную роль в этом процессе, содействуя повышению результативности ученых и расширению их публикационной деятельности.

В 2026 году на библиотеки возлагается задача не только обеспечивать доступ к информационным ресурсам, но и оказывать всестороннюю поддержку исследователям на всех стадиях подготовки и обнародования их трудов. Это включает в себя помощь в повышении цитируемости и продвижении российской науки в мировом масштабе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ. [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации от 26 декабря 2012 г.]. – Текст : электронный. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174. (дата обращения: 16.12.2025).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» – Текст: электронный. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70759410/?ysclid=mgxni7u0fv447554383>. (дата обращения: 16.12.2025).

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.07.2020 № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования». – Текст: электронный. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009070046>. (дата

обращения: 16.12.2025).

4. Коллюпанова И.Ю. Теоретические аспекты формирования системы менеджмента качества в образовательном учреждении высшего образования / И.Ю. Коллюпанова, Е. А. Шумаева // Современное государственное и муниципальное управление: проблемы, технологии, перспективы : сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, 16 апреля 2025 г., г. Донецк : в 2 т. Т. 1 / ФГБОУ ВО «ДонНТУ» ; редкол.: Е. Н. Вишневская, Е. А. Шумаева ; отв. ред. С. В. Великохатко. - Донецк : ДонНТУ, 2025. - С. 153–161

5. Коротков Э.М. Управление качеством образования : учебное пособие для вузов / Э.М. Коротков. – 2-е изд. – Москва : Академический проект, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-8291-2740-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110012.html> (дата обращения: 16.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Цибульников В.Е. Управление качеством образования : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульников. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 64 с. – ISBN 978-5-4263-0401-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97793.html> (дата обращения: 16.12.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования : учебное пособие / Б.А. Виноградов, И.Ю. Кукса. – Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013. – 150 с. – ISBN 978-5-9971-0255-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23875.html> (дата обращения: 16.12.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Волошин А.В. Конкурентоспособность организаций высшего образования на рынке образовательных услуг: методический подход к оценке / А. В. Волошин, Ю.Л. Александров // Фундаментальные исследования. – 2017. – № 12-1. – С. 181-186.

9. Благирева Е.Н. О конкурентоспособности образовательной организации / Е.Н. Благирева // Художественное образование и наука. – 2015. – № 4. – С. 60-66.

10. Третьяк Н.А. Оценка системы управления персоналом учреждений высшего образования в контексте конкурентоспособности / Н.А. Третьяк, В.В. Шемаханова, И. И. Дьяков // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 6 (67). – С. 119-121.

11. Бушина А.В. Использование международных рейтинговых систем для оценки конкурентоспособности российских университетов / А.В. Бушина, И.А. Дружинина // Экономика сегодня: современное состояние и перспективы развития (Вектор-2018) : материалы Всерос. науч. конф. молодых

исследователей. – Москва, 2018. – С. 366-371.

12. Заярная И. А. Оценка конкурентоспособности вуза на основе эвристической модели / И.А. Заярная, Л.В. Лехтянская // Рос. предпринимательство. – 2016. – Т. 17, № 22. – С. 3215-3230.

13. Халин В.Г. Глобальная конкурентоспособность ведущих университетов: методы оценки и прогнозирования / В.Г. Халин, М.В. Забоев, М. И. Мелешкин // От науки к бизнесу : материалы X Междунар. форума. – Санкт-Петербург : Моно-макс, 2016. – С. 133-135.

14. Закирова Д.Ф. Стратегическое управление потенциалом как фактор обеспечения конкурентоспособности высшего учебного заведения в условиях рыночной экономики / Д.Ф. Закирова // Вестн. ТИСБИ. – 2005. – № 3. – С. 223–228.

15. Ковалева О.П. Повышение конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг / О.П. Ковалева // Вестн. СибАДИ. – 2013. – № 5 (33). – С. 127-130.

16. Лазарев В. А. Конкурентоспособность вуза как объект управления / В.А. Лазарев, С.А. Мохначев. – Екатеринбург : Пригородные вести, 2003. – 160 с.

17. Пащенко Н.И. Конкурентоспособность вузов и стратегии их деятельности в условиях региональной конкуренции : дис. ... канд. экон. наук / Пащенко Николай Иванович. – Уфа, 1999. – 191 с.

18. Петерсонс А. Корпоративная культура негосударственного вуза как фактор обеспечения устойчивого развития / А. Петерсонс // Труд и социальные отношения. – 2008. – № 3. – С. 79-84

19. Романова И.Б. Управление конкурентоспособностью высшего учебного заведения / И.Б. Романова. – Ульяновск : Средневолжск. науч. центр, 2005. – 140 с.

20. Маршакова-Шайкевич И. В. Роль библиометрии в оценке исследовательской активности науки / И. В. Маршакова-Шайкевич // Управление большими системами : спец. вып. 44 «Наукометрия и экспертиза в управлении наукой» / ИПУ РАН. – М. : ИПУ РАН, 2013. – С. 210–247.

21. Редькина Н. С. Эффективность библиотечных сайтов / Н. С. Редькина // Науч. и техн. б-ки. – 2010. – № 9. – С. 56–57.

22. Цыганов А. В. Краткое описание наукометрических показателей, основанных на цитируемости / А. В. Цыганов // Управление большими системами : спец. вып. 44 «Наукометрия и экспертиза в управлении наукой» / ИПУ РАН. – Москва : ИПУ РАН, 2013. – С. 248–261.

23. Горохов В. Г. Проблема измерения продуктивности отдельных ученых и целых институтов / В. Г. Горохов // Управление большими системами : спец. вып. 44 «Наукометрия и экспертиза в управлении наукой» / ИПУ РАН. – Москва : ИПУ РАН, 2013. – С. 190–209.

24. Comparing University Rankings / I.F. Aguillo etc. // Scientometrics. – 2010. – Vol. 85.1. – P. 243–256. – Mode of access: <http://dx.doi.org/10.1007/s11192-010-0190-z>. – Date of access: 04.10.2013.

25. Маркусова В. А. Библиометрия как методологическая и инструментальная основа мониторинга развития и информационной поддержки российской науки : дис. ... д-ра пед. наук : 05.25.03 / В. А. Маркусова. – Москва, 2005. – 434 с.

УДК 378.147:796.011.3

Королёв С.А., ст. л-т Яровой М.В.

Филиал федерального государственного казённого
общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское
ордена Почёта училище Министерства обороны
Российской Федерации» в г. Севастополе

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ
ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
(на примере филиала НВМУ в г. Севастополе)**

***Аннотация.** В статье рассматривается модель информационно-библиотечного обеспечения (ИБО) дисциплины «Физическая культура» в условиях довузовского военного образования на примере филиала Нахимовского военно-морского училища в г. Севастополе. Представлена структура системы, включая нормативную базу, материально-техническое оснащение, кадровый потенциал и контентное наполнение. Особое внимание уделено практическому применению электронно-библиотечных систем, специализированных интернет-ресурсов и мультимедийных технологий для повышения качества учебного процесса, мотивации воспитанников и поддержки инновационных педагогических методик.*

***Ключевые слова:** информационно-библиотечное обеспечение, физическая культура, электронные образовательные ресурсы, довузовское военное образование, цифровизация, качество образования.*

В условиях цифровой трансформации образования и реализации государственной стратегии развития физической культуры и спорта до 2030 года, особую актуальность приобретает проблема эффективного информационно-библиотечного обеспечения (ИБО) учебного процесса [1]. Эта задача особенно значима для довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, таких как Нахимовское военно-морское училище (НВМУ), где физическая подготовка является не только образовательной дисциплиной, но и

ключевым элементом формирования здоровья будущего офицера.

Качественное ИБО перестает быть вспомогательной службой, превращаясь в активного участника и катализатор образовательного процесса, обеспечивающего доступ к актуальным знаниям, поддержку инновационных методик и соблюдение профессиональных стандартов педагога [4].

Целью данной работы является описание модели и практического опыта построения системы ИБО дисциплины «Физическая культура» в филиале НВМУ г. Севастополя.

Модель информационно-библиотечного обеспечения дисциплины «Физическая культура»

Система ИБО в филиале НВМУ представляет собой целостную структуру, состоящую из четырех взаимосвязанных компонентов:

- 1) нормативно-правовая база (ФГОС, профессиональный стандарт педагога, ведомственные приказы);
- 2) материально-техническое оснащение (компьютерные классы, мультимедийное оборудование в спортивных залах и бассейне, доступ к сетям передачи данных);
- 3) кадровый потенциал (преподаватели, владеющие ИКТ-компетенциями, методисты);
- 4) контентное наполнение (традиционные и электронные ресурсы).

Данная модель обеспечивает не просто доступ к информации, а ее активную интеграцию в педагогический процесс.

Ресурсное ядро системы: электронные и сетевые ресурсы

Основу контентного наполнения составляют лицензионные электронно-библиотечные системы (ЭБС), предоставляющие доступ к основной и дополнительной учебной литературе. В практике филиала активно используются:

- ЭБС «Юрайт»: для работы с учебниками и пособиями, такими как «Физическая культура» И.А. Письменского, «Двигательные способности и физические качества» Г.Н. Германова, а также профильными методическими изданиями по лёгкой атлетике, аэробике, атлетической гимнастике [4, 5, 6].
- ЭБС «Лань» и «Университетская библиотека онлайн»: для углубленного изучения отдельных видов спорта (волейбол, единоборства), фитнес-технологий и материалов для нахимовцев [7, 8].
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: для проведения исследовательской работы, отслеживания новых публикаций и методических разработок.

Параллельно с коммерческими ЭБС используется комплекс

бесплатных специализированных интернет-ресурсов, выполняющих функцию оперативной методической поддержки:

1. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» (infosport.ru) – для получения актуальных новостей, нормативных документов и календаря мероприятий.

2. Методические порталы («Физкультурник», «Физкультура в школе», «Я иду на урок физкультуры») – как источник готовых разработок уроков, презентаций, правил соревнований и рекомендаций по технике различных упражнений [3].

Данное сочетание обеспечивает баланс между фундаментальными академическими знаниями и прикладными, оперативно обновляемыми методическими материалами.

Интеграция ресурсов в учебный процесс: методический инструментарий

Информационные ресурсы не накапливаются, а активно внедряются в практику через конкретные педагогические технологии:

- Визуализация и анализ техники: На уроках и тренировках по плаванию используется показ видеофрагментов с техникой ведущих спортсменов, а также запись и последующий покадровый разбор упражнений самих воспитанников с помощью простых программ анализа движения. Это критически важно для отработки элементов военно-прикладного плавания в бассейне.

- Интерактивные теоретические занятия: Для компенсации дефицита часов на теорию применяются мультимедийные презентации, созданные на основе материалов ЭБС и порталов. Они используются для изучения истории олимпийского движения, основ здорового образа жизни, правил безопасности.

- Тестирование и мониторинг: Компьютерные тесты на основе материалов ЭБС позволяют оперативно проверять теоретические знания воспитанников, в том числе при подготовке к олимпиадам. Электронные таблицы (MS Excel) используются для мониторинга индивидуальной динамики физического развития и спортивных результатов каждого нахимовца, что наглядно отражается в графиках и диаграммах.

- Поддержка инновационных методик: Ресурсная база служит фундаментом для внедрения здоровьесберегающих технологий. Например, методика круглогодичной подготовки по плаванию с совмещением занятий в бассейне и на морской акватории подкрепляется научными статьями по закаливанию, возрастной физиологии из ЭБС и видеоархивами по технике прикладного плавания.

Оценка эффективности и влияние на качество образования

Внедрение описанной модели ИБО позволило констатировать ряд положительных эффектов:

1. Повышение качества преподавания: Преподаватели ОД «Физическая культура» получили оперативный доступ к современным методическим материалам и научным данным, что отразилось на структуре и содержании уроков.

2. Рост мотивации и самостоятельности воспитанников: Интерактивные формы работы, возможность видеть и анализировать собственную технику, отслеживать личный прогресс повысили интерес нахимовцев к предмету.

3. Формирование цифровой культуры: Систематическая работа с ЭБС и профессиональными ресурсами готовит воспитанников к использованию аналогичных систем в военных вузах, формируя компетенции, необходимые для непрерывного самообразования офицера.

4. Оптимизация управления учебным процессом: Цифровые инструменты учета и анализа результатов позволяют реализовать индивидуальный и дифференцированный подход в физической подготовке разнородного по уровню контингента.

Таким образом, представленная модель информационно-библиотечного обеспечения дисциплины «Физическая культура» в филиале НВМУ демонстрирует, что эффективная система ИБО является не инфраструктурным, а педагогическим компонентом образовательной среды. Она напрямую влияет на качество обучения, поддерживает инновации (такие как комплексная подготовка по плаванию) и способствует достижению стратегических целей военно-патриотического воспитания и физического развития обучающихся. Опыт филиала может быть адаптирован и рекомендован к использованию в других довузовских образовательных организациях силовых ведомств.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года : распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р / Правительство РФ. – URL : <https://docs.cntd.ru/document/566430492> (дата обращения: 12.12.2025). – Текст : электронный.

2. Германов, Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учеб. пособие / Г.Н. Германов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. – 224 с. – Текст : непосредственный.

3. Использование электронных ресурсов и мультимедийных технологий в преподавании учебного предмета «Физическая культура» : метод. Рекомендации / сост. Н.П. Курнакова. - Южно-Сахалинск : Изд-во ИРОСО, 2021. - 16 с. - Текст : непосредственный.

4. Концепция преподавания учебного предмета "Физическая культура" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы : утверждена Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 29.12.2018 / Министерство просвещения Российской Федерации. – URL : <https://docs.cntd.ru/document/554238736> (дата обращения: 12.12.2025). – Текст : электронный.

5. Михайлов, Н.Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учеб. пособие / Н.Г. Михайлов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 138 с. - Текст : непосредственный.

6. Письменский, И.А. Физическая культура : учеб. / И.А. Письменный. – М. : Юрайт, 2019. - 493 с. - Текст : непосредственный.

7. Российская Федерация. Министерство обороны. Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации: Приказ Министра обороны РФ от 20 апреля 2023 г. № 230. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406972208/> (дата обращения: 17.04.2025).

8. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе : учеб.-метод. пособие / В.К. Кулешов и др. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 70 с. - Текст : непосредственный.

УДК 027.7

Майборода И.В.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»,
ДНР, РФ, магистрант

СТАНОВЛЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ВУЗОВСКИХ БИБЛИОТЕК: ИСТОРИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ И СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности цифровизации библиотек высших учебных заведений в контексте становления цифровой инфраструктуры библиотечной системы в целом. Рассмотрены «старые» и «новые» компоненты цифровой среды библиотек вузов.*

***Ключевые слова:** цифровизация, АБИС, электронные библиотеки, искусственный интеллект, роботизация, Big Data, блокчейн, Cloud Computing.*

Ускоренное развитие цифровых технологий в течение последних десятилетий обусловило необходимость развития нового типа

коммуникации в вузовской среде, что, в свою очередь, повлияло на необходимость формирования нового типа библиотеки вуза, ориентированного на читателя цифровой эпохи с новыми цифровыми компетенциями.

Библиотека как информационная система преодолела путь от традиционной к автоматизированной, а затем и к электронной библиотеке с цифровым представлением документных ресурсов. Ее информационно-поисковые средства менялись от бумажных каталогов и картотек до электронных, которые формируются средствами автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС) и предоставляют доступ к внешним по отношению к этим АБИС объектам ресурсов в цифровых медиаформатах, к системам полнотекстового поиска для текстовых ресурсов.

Обратимся к рассмотрению этапов становления электронных ресурсов в библиотечной системе в целом (в том числе – и вузовских библиотек).

Ранний этап (до 1980 года) представляет собой начало автоматизации библиотечных процессов с использованием мэйнфреймов и первых компьютерных систем. Этот этап характеризуется ориентацией на каталогизацию и учет, а также ограниченным доступом к электронным ресурсам для пользователей.

Следующим этапом стало развитие сетей и интернета (1980 – 1990) – этап появления локальных и глобальных сетей, давших возможность для обмена данными между библиотеками. На этом этапе происходит развитие электронных каталогов, доступных через терминалы; появляются первые электронные базы данных и онлайн-журналы.

Период 1990-2000 гг. – это эпоха развития интернета и World Wide Web. Благодаря этим технологиям происходит революция в библиотечном деле: появляются веб-сайты библиотек, электронные каталоги становятся доступными через веб-браузеры; возрастает количество электронных книг, журналов, баз данных и других ресурсов; начинают использоваться цифровые хранилища.

На современном этапе (начиная с 2000-х годов) происходит интеграция электронных ресурсов во все аспекты библиотечной деятельности. Этап характеризуется использованием облачных технологий, открытых данных; развитием электронного обучения и удаленного доступа к ресурсам; повышением значимости цифровой множественности и управления цифровыми коллекциями; появлением новых форматов электронных ресурсов. Развиваются такие электронные ресурсы, как:

– Электронные каталоги, базы данных, содержащие метаинформацию, позволяющие искать материалы по разным параметрам: по автору, названию, теме, ключевым словам или другими критериям.

– Электронные библиотеки, представляющие собой информационную систему, объединяющую упорядоченный фонд цифровых ресурсов, каталог, а также аппаратно-программный комплекс, который обеспечивает стабильную работу поисковой системы. Она позволяет оперативно пополнять коллекцию, регистрировать материалы, обеспечивать их длительное хранение и выдавать доступ к распространению. Такие библиотеки содержат коллекции полнотекстовых документов, в том числе книг, статей, тезисов, диссертаций.

– Репозитории – цифровые архивы, где хранятся научные труды, диссертации, отчеты, данные исследования, созданные сотрудниками или студентами вузов.

– Базы данных – специализированные платформы для поиска и доступа к научным статьям, монографиям, отчетам и другой необходимой пользователю информации.

– Электронные периодические издания. Библиотеки хранят цифровые журналы, газеты, бюллетени, доступные в формате PDF, что удобно для просмотра современных научных и популярных публикаций.

– Мультимедийные ресурсы, которые включают аудио- и видео документы.

– Справочно-информационные ресурсы, которые представляют собой онлайн-энциклопедии, словари, справочники, буклеты, путеводители и т. д.

– Виртуальные читальные залы – платформы, которые используют пользователи, чтобы получить доступ к материалам, не посещая «физическую» библиотеку.

– Интегрированные библиотечные системы представляют программное обеспечение для управления библиотечными фондами, учета пользователей и обслуживания (например, Koha, Aleph).

Указанные электронные ресурсы имеют значительные преимущества, среди которых, в первую очередь, доступность, оперативность, экономичность, удобство поиска.

Современный этап цифровизации вузовских библиотек предусматривает более глобальные изменения. Трансформации, вызванные четвертой промышленной революцией и связанными с ней технологиями, сделали возможным внедрение в вузовских библиотеках искусственного интеллекта, роботизированных технологий, виртуальной /

дополненной реальности, блокчейна, метаданных, облачных вычислений, тем самым изменив их цифровую среду.

Цифровая среда современных вузовских библиотек состоит из более старых компонентов (периода так называемой интернет-революции) и новых (порожденных четвертой промышленной революцией).

К первой группе относят автоматизацию как конверсию библиотечных процедур из режима ручного управления в компьютеризированное, например, переход от карточного каталога к онлайн-каталогу публичного доступа (Online Public Access Catalogue – OPAC) и интегрированной библиотечной системе для удобства работы и экономии времени. Одним из уникальных аспектов OPAC является его удобство и доступность. Это означает, что любой пользователь, независимо от возраста, статуса или даже уровня осведомленности в компьютерных системах, может его использовать. Система разработана таким образом, чтобы предложить помощь через различные подсказки, предложения, темы, часто задаваемые вопросы и сообщения об ошибках, когда это необходимо. Результаты поиска отображаются в доступном формате. Наряду с карточным каталогом, который до сих пор продолжает быть востребованным во многих вузовских библиотеках, более совершенная система поиска OPAC благодаря дополнительным опциям подчеркивает его очевидное преимущество, поскольку он дает возможность не только найти нужное издание, но и просмотреть ряд публикаций в соответствии с темой поиска.

Что же касается второй группы компонентов цифровой среды библиотеки вуза, она представлена в первую очередь искусственным интеллектом (ИИ), который в пределах вузовской библиотеки может использоваться в форме чат- ботов, могущих отвечать на отраслевые запросы на веб-сайте библиотеки, оповещать работников и посетителей о дедлайнах возврата литературы, а еще направлять пользователя в соответствующие библиотечные ресурсы или отвечать на простые информационные запросы.

Вторая группа компонентов цифровой среды библиотеки вуза также может быть представлена системой больших данных (Big Data). Библиотеки могут использовать их для внедрения знаний и улучшения своих услуг: «анализ больших данных может помочь библиотекам лучше понять своих читателей, их потребности и предпочтения» [1]. Они привлекают Big Data для оптимизации принятия решений и совершенствования библиотечного сервиса, к примеру, объединяя базу данных посетителей с картографией GIS, чтобы больше узнать о них, определить материалы, которые пользователи хотят проверить, а также

помочь привлечь больше студентов в библиотеку.

Среди компонентов этой группы необходимо упомянуть и о блокчейне как современном способе передачи информации из одного места в другое полностью автоматизированным и более безопасным способом. Одна сторона транзакции инициирует процесс, создавая блок, который проверяют тысячи и более компьютеров, распределенных по всей сети. Другими словами, это серия неизменяемых записей данных с временными метками, управляемыми кластером компьютеров, не принадлежащих какой-либо отдельной организации. Уникальность блокчейн «в контексте управления активами проявляется через их децентрализованную структуру, обеспечивающую непрерывный доступ к данным. Благодаря децентрализации в публичных реестрах каждый участник обладает возможностью хранить информацию, что способствует проверке истории и подлинности активов» [2].

Библиотеки вузов могут использовать блокчейн для архивирования специальных коллекций, учитывая управление записями, где происхождение и аутентичность необходимы для авторитетного отслеживания и возможного предоставления более широкого доступа. Платформы блокчейна могут поддерживать метаданные в отношении происхождения архивных активов и предлагать оптимальное решение для рабочих процессов ведения записей, требующих больших усилий.

К новым цифровым технологиям также относятся облачные вычисления (Cloud Computing). Такие приложения, как электронная почта, онлайн-банкинг, веб-конференции, управление взаимоотношениями с клиентами, отслеживаются в облаке. То есть облачные вычисления – предоставление вычислительных услуг, включая серверы, хранилище, базы данных, сеть, программное обеспечение безопасности, аналитику через интернет («облако») с целью получения более быстрых инноваций, более гибких ресурсов и экономии благодаря масштабу. Преимущества данной технологии, по словам современных исследователей, в том, что «кроме существенной экономии средств при организации автоматической библиотечной информационной системы «облачные вычисления» позволят освободиться от технологических проблем автоматизации и целиком сосредоточиться на создании цифрового контента и новых инструментов для информационного обслуживания нового потребителя» [4].

Вузовские библиотеки применяют эту технологию, чтобы расширить возможности сотрудничества, создав эффект объединенного присутствия в сети. Этот подход помогает сэкономить время и деньги, усилить сотрудничество между библиотеками, оптимизировать рабочие процессы.

Наконец, наиболее продвинутым на сегодня шагом в предоставлении информационных услуг вузовскими библиотеками можно считать внедрение робототехники с использованием методов искусственного интеллекта [4]. Как правило, применяются они сегодня в зарубежных библиотеках. Кроме автоматизированного хранения и поиска информации, в библиотеках используют роботов для внутренних операций и публичных услуг. К примеру, есть автономные роботы для чтения с полок (в частности, в сингапурской Национальной библиотеке), а также телеприсутствие, чат-боты и роботы-гуманоиды для справочных служб и учета тиража. В библиотеках вузов роботы используются во время обучения навыкам кодирования и компьютерного программирования, принимают устные запросы на книги, определяют, где находится печатная копия, и прокладывают студентам путь к соответствующей книжной полке.

Таким образом, история развития электронных ресурсов в библиотеках высших учебных заведений демонстрирует постоянную эволюцию и адаптацию к новым технологиям. Библиотеки успешно интегрировали электронные ресурсы в свою деятельность, обеспечивая пользователям доступ к широкому спектру информации и учебным материалам. Будущее библиотек тесно связано с последующим развитием и интеграцией новых технологий, что позволит им оставаться актуальными и удовлетворять потребности современного общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агабаева, А., Гарягдыева, Э., Анналыева, С., Оразгельдиева, Б. Анализ больших данных для изучения читательских предпочтений и оптимизации библиотечных услуг. / А. Агабаева, Э. Гарягдыева, С. Анналыева, Б. Оразгельдиева // Символ науки. – 2024. – № 4-1-3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-bolshih-dannyh-dlya-izucheniya-chitatelskih-predpochteniy-i-optimizatsii-bibliotechnyh-uslug> (дата обращения: 04.01.2026).
2. Дорошенко, М. В. Применение технологии блокчейн в сфере интеллектуальной собственности: основные преимущества / М. В. Дорошенко // КЭ. – 2024. – № 9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnologii-blokcheyn-v-sfere-intellektualnoy-sobstvennosti-osnovnye-preimuschestva> (дата обращения: 04.01.2026).
3. Круликовский, А. П., Панченко, И. А. "облачные вычисления" для виртуализации сетей библиотек / А. П. Круликовский, И. А. Панченко // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Экономика и управление. – 2016. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/oblachnye-vychisleniya-dlya-virtualizatsii-setey-bibliotek> (дата обращения: 04.01.2026).

4. Nowrin, S. AI, Robot and Library: A New dimension in LIS. Limit exists only in the mind. – URL: <https://shohanasite.wordpress.com/2016/12/04/ai-robot-and-library-a-new-dimension-in-lis/> (дата обращения: 04.01.2026).

УДК 028.5

Майборода Н.В.

к. филол. н., доц.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет», ДНР, РФ

ОТ ЭКРАНА К СМЫСЛУ: БИБЛИОТЕКА И ЧИТАТЕЛЬ В ЭПОХУ ЦИФРОВОГО ЧТЕНИЯ

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности чтения на современном этапе, отмечается возрастающая цифровизация чтения, анализируются и обобщаются результаты анкетирования студентов.*

***Ключевые слова:** традиционное чтение, цифровое чтение, читательский интерес, читательские предпочтения.*

Современный мир все более ориентирован на цифровые технологии, что сказывается на развитии различных сфер жизни и деятельности человека, в том числе – и чтения. Привычные – бумажные – форматы чтения постепенно отходят в прошлое, уступая место экранному чтению. В современном обществе бытуют две абсолютно противоположные точки зрения: согласно одной из них, бумажная книга и библиотеки со временем утратят свою значимость и даже могут полностью исчезнуть, другая поддерживает оптимистичную веру о возвращении значимости библиотек.

Какой из этих подходов более реалистичный, покажет время. В то же время, даже сейчас понятно, что библиотека не исчезнет как таковая под влиянием цифровых технологий, а трансформируется в связи с их требованиями, что уже сейчас успешно происходит. В то же время, для читателя переход от бумажного чтения к экранному происходит по-другому. Источником информации все равно остается книга, только подается она не в бумажном формате, а в электронном.

Однако назревает другая проблема современного читателя, и связана она отнюдь не с цифровым / бумажным форматом книги, а со значительным снижением интереса к чтению в целом. Виной тому выступает все та же информационная среда, в которой значительно

больше внимания уделено видео- и аудиоматериалам, чем текстовой информации. Современному подростку / представителю молодежи гораздо интереснее и проще посмотреть короткий ролик, чем прочитать текст даже небольшого формата, не говоря уже о значительных по объему художественных произведениях.

Проблема снижения интереса к чтению давно уже привлекает внимание педагогов, библиотекарей, она решается и на государственном уровне, однако на данном этапе оптимального средства ее решения пока не наблюдается.

Обратившись к рассмотрению особенностей развития читательского интереса на современном этапе, я решила провести анкетирование студентов, чтобы понять, как они вообще относятся к чтению и что именно читают и помнят. С этой целью на Яндекс-диске составила ряд вопросов и указала, что ответы анонимные, оценки за них я ставить не буду, поэтому попросила не искать ответы в интернете и быть максимально правдивыми.

Всего в анкетировании приняло участие 70 студенток 2-3 курса – будущих педагогов начальной школы и дошкольных образовательных учреждений.

Вопросы были условно разбиты на 3 группы:

1. Что вообще студенты помнят из курса детской литературы (который мы как раз завершали и по которому еще не был проведен экзамен).

2. Жанровые предпочтения студентов в чтении и отношение к чтению в целом.

3. Предпочитаемый формат чтения.

Ответы на вопросы первого блока касаются непосредственно преподаваемого мной предмета и не рассматриваются в данной работе, а анализ вопросов второго и третьего блоков привожу ниже.

Ответы на вопрос о жанрово-тематических предпочтениях студентов распределились следующим образом (допускался выбор нескольких вариантов ответа):

- Повести и романы о любви – 49 ответов.
- Фэнтези – 37 ответов.
- Детективы – 32 ответа.
- Исторические романы и повести – 14 ответов.
- Манга – 10 ответов.
- Аниме – 4 ответа.

Как видим, в ответах лидируют произведения о любви (это легко объясняется тем, что все респонденты – девушки). Правда, составляя этот

вопрос, я не учла, что произведениями о любви можно назвать и некоторые классические романы, и так называемую дамскую литературу, поэтому не могу сделать однозначный вывод, что же именно читают студенты.

Далее в «лидерах» произведения жанра фэнтези и детективы, что обусловлено спецификой современной литературы с ее жанровыми предпочтениями.

Печально видеть среди ответов жанры манги и аниме. С одной стороны, можно сказать что-то вроде «спасибо, что они вообще читают», а с другой – речь идет о будущих педагогах, чьи интересы ограничиваются мангой и аниме, а это уже плачевно.

Историческими произведениями, как видим, студенты интересуются мало.

Среди вариантов ответов был еще вариант «другое» с просьбой указать, какой именно жанр предпочитает респондент, однако ни в одном ответе таких жанров не было названо.

Переходим к вопросам об отношении к чтению в целом.

Ответы на вопрос «Как часто вы читаете художественные произведения?» распределились так:

- Читаю часто и с удовольствием – 14 ответов.
- Читать люблю, но нет времени на чтение – 42 ответа.
- Читаю только в пределах учебной программы – 12 ответов.
- Не читаю вообще, потому что не люблю – 2 ответа.

Негативное впечатление производят ответы «читаю только в пределах учебной программы» и особенно «не читаю вообще, потому что не люблю». Этих ответов не так и много, но сам факт их наличия говорит о слабой мотивированности студентов на чтение. Помимо этого, негативное впечатление остается от того, что больше половины студенток, по их словам, не имеют времени на чтение.

Ответы на вопрос «Какой формат чтения вы предпочитаете?» распределились таким образом:

- Традиционную бумажную книгу – 28 ответов.
- Текст в телефоне или ридере – 9 ответов.
- Читаю тексты в разном формате – 33 ответа.

Этот вопрос вызван общими тенденциями цифровизации чтения и показывает, что чисто в электронном формате обращается к чтению не так много студентов. Примерно одинаковое их количество читает бумажные книги или тексты в двух форматах – бумажном и электронном.

Однако, учитывая, что на занятиях я по большей части слышу ответы, взятые с интернет-сайтов, думаю, что студенты все же

предпочитают обращение к электронным носителям.

Последние два вопроса были посвящены цифровизации чтения и звучали так:

1. Как вы считаете, цифровой формат чтения полезен или вреден для подрастающего поколения?

2. Аргументы за / против по ответу на предыдущий вопрос

Ответы на первый из этих вопросов распределились так:

- Вреден – 11 ответов.
- Полезен – 2 ответа.
- Однозначного ответа нет – 57 ответов.

Как несложно заметить, большая часть студентов имеет аргументы и «за», и «против» цифрового чтения. Приведу несколько ответов (сохранен авторский стиль):

Такой формат чтения вреден:

Я считаю, что вреден в первую очередь для глаз, во вторую очередь, дети забывают просто бумажные книги и иллюстрации, которые есть в них. Хотя бы немного необходимо отвлечься от телефона и книгу прочитать в бумажном формате

Такой формат чтения полезен:

На мой взгляд, современное поколение не особо любит читать бумажные книги и то, что они читают в цифровом формате, намного лучше, чем если бы они вообще никак не знакомились с литературой

Однозначного ответа нет:

Цифровой формат чтения может быть как полезен, так и вреден для подрастающего поколения, в зависимости от того, как им пользоваться.

Польза: Удобство: электронные книги и приложения всегда под рукой, их можно читать на телефоне или планшете. Доступность: можно найти множество бесплатных или недорогих книг, что делает чтение доступным для всех. Интерактивность: некоторые приложения предлагают словари, закладки и другие полезные функции.

Вред: Отвлекающие факторы: на устройствах много развлечений, которые могут отвлекать от чтения. Зрение: длительное чтение с экрана может утомлять глаза. Зависимость: есть риск, что дети будут проводить больше времени за экраном, а не за книгами.

Итоги тестирования приводят к выводу о том, что необходимо искать выход из сложившейся ситуации. Чтение в бумажном формате или в цифровом не составляет особой проблемы, а только показывает формирование нового типа читателя. Однако наличие ответов о том, что студенты не любят читать либо не имеют на это времени, а также их

жанровые предпочтения приводят к пониманию того, что читательская активность современных студентов находится на низком уровне.

В первую очередь я понимаю, что сложно привить любовь к чтению тому, кого не приобщили к чтению с детства. Но эту ситуацию можно несколько улучшить.

Определенная надежда у меня на очный формат обучения, к которому мы постепенно возвращаемся. На занятиях по детской литературе я смогу контролировать прочтение художественных текстов и не оценивать ответы, не подкрепленные примерами из текстов. В то же время, такой рычаг давления вряд ли привьет студентам любовь к чтению.

Еще одним вариантом может стать чтение небольших по объему произведений прямо в аудитории. Однако это будет отбирать много учебного времени.

На данный момент предполагаю следующие действия: экскурсии в республиканские библиотеки (особенно в Донецкую республиканскую библиотеку для детей им. С. Кирова, сотрудники которой делают очень много для развития и популяризации детского чтения), встречи с библиотекарями, которые могут рассказать о важности чтения в жизни ребенка, о популяризации чтения; круглые столы и викторины в рамках курса детской литературы. Всё это уже делалось мной до 2020 года, но затем карантинные ограничения, а после – военные события сделали такие форматы невозможными.

Однако я понимаю, что данных мероприятий по популяризации чтения среди студентов недостаточно, поэтому буду продолжать работу в этом направлении.

УДК 021.4

Новосельцева Ю.А.

ГБУ ДНР «Донецкая республиканская библиотека для детей имени С.М. Кирова»

РОЛЬ БИБЛИОТЕКАРЯ В МЕДИАСФЕРЕ ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ

***Аннотация.** В статье рассматривается роль сотрудника детской библиотеки как наставника, способствующего формированию у детей навыков ориентации в медиасреде, безопасного взаимодействия с интернетом и эффективного использования имеющихся информационных ресурсов.*

Ключевые слова: медиасфера, медиапространство, медиафонд, детская библиотека.

Современная медиасфера представляет собой динамично развивающуюся среду, насыщенную информацией в самых разнообразных форматах. Для детей, чье восприятие мира только формируется, эта среда может быть как источником безграничных знаний и развлечений, так и местом, где легко потеряться в цифровом потоке. В данном контексте роль детского библиотекаря приобретает особую значимость. Он становится медиаграмотным специалистом, помогающим юным читателям ориентироваться в сложном мире информации.

Стратегия развития библиотечного дела до 2030 года в РФ связывает государственные задачи устойчивого развития с информационной, социальной и культурной ролью библиотек, миссия которых – воспитание талантливых и прогрессивных граждан [2].

В условиях стремительного технологического прогресса и меняющихся информационных потребностей юных читателей современная детская библиотека активно осваивает цифровое пространство, формируя собственную медиасферу. Эта медиасреда охватывает все формы общения, контента и взаимодействия, которые библиотека предлагает юным читателям, их родителям и наставникам, как в онлайн, так и в офлайн формате. Грамотное управление этим медиапространством становится основой для успешной деятельности и дальнейшего роста библиотеки.

Медиасфера детской библиотеки представляет собой комплекс взаимосвязанных элементов (информационных ресурсов, каналов коммуникации, технологий и практик), ориентированных на детей и подростков различных возрастных групп, а также руководителей детского чтения (старшие члены семьи, педагоги, библиотекари), которые являются потребителями и, в некоторых случаях, создателями контента в библиотечном медиапространстве.

Библиотекарь участвует в формировании медиафонда библиотеки, который сегодня включает традиционные и цифровые информационные ресурсы. К традиционным относятся печатные книги, журналы, газеты, информационные буклеты, тематические стенды, аудиовизуальные материалы (на физических носителях), к цифровым – электронные книги, базы данных, онлайн-энциклопедии, мультимедийные материалы, веб-сайты библиотек, социальные сети, блоги, аудиокниги, видеоконтент, оцифрованные печатные издания.

К аудитории детской библиотеки относятся дети разных возрастных

групп, родители, педагоги, воспитатели детских садов, психологи, логопеды. Важно отметить, что библиотекарь обязан обеспечить доступность информации для всех категорий пользователей, включая детей с ОВЗ. Использование адаптированных медийных форматов помогает создать комфортные условия для их обучения, развития и социализации.

Коммуникационные каналы – это пути, по которым информация достигает аудитории и наоборот. К ним относятся как традиционные каналы (телефонная связь, личное общение, консультации библиотекаря, книжные выставки и обзоры), так и современные цифровые каналы (сайт библиотеки, блоги, электронная почта, мессенджеры, онлайн-чаты, онлайн-платформы для мероприятий, видеоконференции).

Важное значение для успешного функционирования современной библиотеки играет технологическая оснащенность. Для обеспечения доступа к информационным ресурсам и функционирования коммуникационных каналов необходимо постоянно обновлять и внедрять новые технологии. Сюда входят компьютеры, планшеты, доступ в Интернет, мультимедийное оборудование, специализированное программное обеспечение для предоставления онлайн-услуг и управления библиотечными фондами.

Как справедливо отмечает О.А. Лучкина, «сегодня библиотеки не останавливаются на печатных рекомендательных изданиях для маленьких читателей и их родителей, а идут в ногу со временем, встраиваются в новую для взрослых и естественную для подрастающего поколения информационную среду» [3]. Поэтому основная задача детского библиотекаря в медиасфере – формирование медиаграмотности у подрастающего поколения. Он должен быть готов обучать детей анализировать информацию, оценивать достоверность источников и выбирать наиболее подходящие для своих целей. Библиотекарь может проводить интерактивные мероприятия, направленные на развитие как цифровой грамотности, так и творческих способностей детей: конкурсы рисунков в цифровом формате, мастер-классы по созданию мультфильмов или аудиосказок и т.д. Социальные сети и другие онлайн-платформы могут быть использованы для создания виртуального сообщества читателей, где дети могут встречаться с писателями и иллюстраторами, общаться, делиться впечатлениями, обсуждать прочитанное и увиденное, демонстрировать видеосюжеты громких чтений, примером чему может послужить конкурс детского творчества «Мы – правнуки Победителей!», проводимый Донецкой республиканской библиотекой для детей имени С.М. Кирова [4].

Работа детского библиотекаря в медийном пространстве сопряжена со множеством вызовов. Библиотекарь должен постоянно учиться, осваивать новые инструменты и методики, следить за трендами, поскольку медиасфера постоянно меняется. Для полноценной работы в цифровой среде библиотеке требуется современное оборудование – компьютеры, стабильный доступ в интернет, мультимедийные проекторы, лицензионное программное обеспечение.

По словам В.Я. Аскаровой, «возросшая значимость библиотек в мультимедийном мире связана и с необходимостью преодоления информационного хаоса» [1]. Поэтому библиотекарь должен следить за тем, чтобы медиасреда была безопасна для детей, свободна от нежелательного контента. Он может проводить встречи с родителями, где расскажет о современных рисках и возможностях, а также о том, как развивать медиаграмотность в семье. Он также может давать им рекомендации по выбору книг, фильмов, игр и других медиапродуктов, которые будут способствовать всестороннему развитию ребенка.

Детскому библиотекарю важно укреплять партнерские отношения с образовательными учреждениями, медиакомпаниями, стартапами для создания совместных проектов и обмена опытом.

Несмотря на вызовы, роль библиотекаря в медийной сфере детской библиотеки огромна. Он учит детей и подростков находить удовольствие в процессе получения знаний из различных источников, развивать воображение и эмпатию через различные медиаформы. В медиaprостранстве, где информация распространяется мгновенно, библиотекарь прививает детям понимание важности этики в онлайн-общении.

Таким образом, в эпоху бурного прогресса цифровых технологий и переизбытка информации роль библиотекаря в работе с юным поколением приобретает особую значимость. Он выступает в качестве ключевого наставника, способствующего формированию у детей навыков навигации в медиасреде, развитию аналитических и творческих способностей, безопасному взаимодействию с интернетом и эффективному использованию имеющихся информационных ресурсов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аскарова, В.Я. Современная библиотека – организатор чтения в мультимедийном пространстве. / В.Я. Аскарова. // Библиосфера. – 2020. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-biblioteka-organizator-cheniya-v-multimediynom-prostranstve> (дата обращения: 21.12.2025).
2. Голубева, Н.Л., Федюн, Е.Г., Панчишко, Л.М. Формирование мультимедийной среды библиотеки, обслуживающей детей и подростков:

информационно-коммуникационный подход. / Н.Л. Голубева, Е.Г. Федюн, Л.М. Панчишко. // МНКО. – 2021. – №3 (88). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-multimediynoy-sredy-biblioteki-obsluzhivayuschey-detey-i-podrostkov-informatsionno-kommunikatsionnyy-podhod> (дата обращения: 22.12.2025).

3. Лучкина, О.А. Силуэты руководителей детского чтения: священник, министр, генерал и другие / О.А. Лучкина // Детские чтения. – 2012. – Т. 2, № 2. – С. 115-135. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24085852> (дата обращения: 21.12.2025).

4. Донецкая республиканская библиотека для детей имени С.М. Кирова: сайт – Донецк, 2024. – URL: <https://libkirova-dnr.ru/news/we-are-the-great-grandchildren-of-the-winners.html> (дата обращения: 22.12.2025).

УДК 027.7:001.8

Пасынкова Г.И.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий национальный университет экономики
и торговли имени Михаила Туган-Барановского»,
Научная библиотека,
ДНР, РФ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ДОННУЭТ

***Аннотация.** В статье представлено важное значение выявления, изучения и обеспечения научно-исследовательских информационных потребностей пользователей университетской библиотеки. Освещаются традиционные и инновационные методы, позволяющие выявлять потребности для их дальнейшего изучения и организации системы избирательного распространения информации. Представлен опыт работы Научной библиотеки Донецкого национального университета экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского.*

***Ключевые слова:** информационные потребности, научно-исследовательская работа, научные исследования, цифровые технологии, искусственный интеллект, избирательное распространение информации, университетские библиотеки.*

Выявление и изучение научно-исследовательских информационных потребностей является **критическим фактором выживания** и развития университетской библиотеки как активного участника научного процесса. Систематическое изучение потребностей превращает библиотеку из «хранилища книг» в стратегического партнёра университета, напрямую влияющего на его позиции в отечественных и мировых рейтингах за счет роста качества и видимости научных трудов.

Выявление информационных потребностей пользователей позволяет библиотеке оптимизировать бюджет и ресурсы. В условиях роста стоимости подписок данные о потребностях используются для перехода к **стратегическому комплектованию**. Вместо закупки «всего подряд» средства направляются на подписные ресурсы или их конкретной части, которые реально необходимы исследователям. Понимание того в какой информации нуждаются пользователи позволяет библиотечным работникам выполнять функции фильтров, гарантируя доступ к верифицированным научным данным высокого стандарта, что жизненно важно в эпоху избытка непроверенного контента. Понимание того, как исследователи самостоятельно ищут информацию (их поискового поведения), позволяет библиотеке внедрять инструменты **прогнозной аналитики**, которые предвосхищают запросы и экономят время авторов. Кроме того, это позволяет корректировать поисковое поведение пользователей при помощи индивидуального консультирования. Это особенно важно при наметившейся тенденции перехода от массового информирования к персонализированному. Библиотеки, внедряющие в свою работу цифровые технологии, отходят от универсальных моделей к **индивидуальным профилям**. Изучение потребностей позволяет адаптировать интерфейсы цифровых библиотек, внедрять функции ассистентов искусственного интеллекта и предоставлять адресную помощь молодым учёным.

Одно из важных направлений информационно-библиографического обслуживания пользователей заключается в выявлении и изучении информационных потребностей научно-исследовательского характера.

Для достижения этой цели используется комплексный подход, сочетающий традиционные и инновационные методы, позволяющие выявлять потребности для их дальнейшего изучения и организации системы избирательного распространения информации (ИРИ).

Традиционные методы – это систематические опросы, анкетирование и интервью для получения прямой обратной связи о качестве ресурсов.

Каждый год в Научной библиотеке ДОННУЭТ проводится сплошное

или избирательное анкетирование среди профессорско-преподавательского состава, аспирантов, соискателей, докторантов, руководителей научных школ университета. Под каждую категорию пользователей составляется отдельная анкета, включающая информацию о научном исследовании: тема, краткая характеристика, ключевые слова, период проведения исследования. Далее в анкете предлагается перечень информационных ресурсов Научной библиотеки, а также ресурсов, к которым библиотека имеет доступ. При этом предлагается уточнить какой вид ресурса предпочтительнее: полнотекстовый, библиографический, свободного распространения, на платной основе. Также пользователь может отметить какой тип и вид документов он предпочитает, годы издания и язык документов. Наряду с перечнем позиций для выбора, в анкете пользователю предлагается добавить важные для него ресурсы и виды документов, неуказанные в анкете. Последний блок анкеты – информация о пользователе и его контактные данные.

При анализе результатов анкетирования за последние три года выявились общие для пользователей предпочтения. Все пользователи, за редким исключением, намерены для удовлетворения своих потребностей использовать все предлагаемые в анкете ресурсы, но только с доступом к полным текстам по библиотечной подписке или с открытым (свободным от оплаты) режимом доступа. Это означает, что даже если пользователи отметили позицию получения библиографических данных из традиционных и веб-каталогов различных библиотек и БД, эта информация для них не является ценной, так как она не предполагает наличие текста документа. Данная ситуация свидетельствует о потере интереса пользователей к изучению документного потока в полном объеме. Стоит отметить не вполне позитивный факт отсутствия заполнения в анкете открытых позиций о предпочтительных ресурсах, не указанных в анкете. Следовательно, выбор ресурсов для информирования полностью формирует библиотека по собственным навигационным возможностям, определяемым внедрением современных информационных технологий и квалификацией сотрудников. Для дальнейшего уточнения анкетных данных проводится индивидуальный опрос или интервью.

Одним из традиционных методов выявления информационных потребностей является мониторинг статистики использования электронных баз данных, поисковых запросов в электронных каталогах. Но данный метод в настоящее время не является результативным для выявления научно-исследовательских потребностей, поскольку собственный каталог и электронная библиотека НБ ДОННУЭТ наполнены в основном содержимым учебно-методического характера при отсутствии

постоянного комплектования книгами и сериальными изданиями в рамках региона и страны.

Из инновационных методов выявления приоритетных научных направлений в университете и потребностей исследователей в НБ ДОННУЭТ применяется библиометрический и наукометрический анализ. Изучается цифровой профиль университета и отдельных исследователей в РИНЦ. Анализ цитирований и публикационной активности позволяет выявлять или уточнять исследовательские потребности, оптимизировать выбор ресурсов для их обеспечения.

Цифровизация изменила подходы функционирования библиотек в выявлении информационных потребностей и их обеспечении. Используются различные виртуальные сервисы: чат-боты и нейросети для сбора запросов в режиме реального времени, аналитические цифровые инструменты для исследования документных потоков по отдельным темам. Научная библиотека ДОННУЭТ стоит на пороге внедрения данных инноваций.

Выявленные и структурированные исследовательские потребности обеспечиваются при помощи системы ИРИ, которая в настоящее время представляет собой гибридную модель, где классические библиографические методы усилены **искусственным интеллектом и проактивной аналитикой, основанной на анализе больших данных, позволяющим прогнозировать дальнейшее развитие в области научных исследований.**

Даже при использовании высоких технологий база ИРИ остается классической. Во-первых, это профилирование пользователей, то есть создание детальных регистрационных карт исследователей с ключевыми словами, тематическими кодами и перечнем значимых журналов и ресурсов. Во-вторых, курирование контента, то есть отбор библиотекарями вручную наиболее ценных материалов, которые цифровые алгоритмы могут пропустить (например, уникальные архивные документы или узкоспециализированные малотиражные издания), а также контроль результатов, полученных при использовании искусственного интеллекта. В-третьих, обратная связь, то есть регулярная верификация соответствия присылаемых материалов запросам пользователя для корректировки его профиля.

Инновационные методы предполагают использование цифровых технологий, такие как ИИ-фильтрация и семантический поиск. Используются нейросети или искусственный интеллект для анализа и отбора не только ключевых слов, но и контекста (смысла) новых публикаций. Это позволяет уведомлять учёного о работе, даже если в ней

не используются его точные термины, но описывается та же проблема. В Научной библиотеке ДОННУЭТ при осуществлении ИРИ используются поисковые возможности искусственного интеллекта, внедрённые в широко известные поисковые системы и менеджеры: Гугл, в частности Гугл Академия, Яндекс, Научная электронная библиотека eLIBRARY. Достаточно точно сформировать полное поисковое задание или ввести краткую характеристику исследования (из анкеты), и система распознает и найдёт все релевантные материалы. Такие системы способствуют более быстрому и точному поиску источников. При этом необходимо тщательно проверять результаты поиска на соответствие запросу и неискажённой искусственным интеллектом действительности.

Для более эффективного функционирования ИРИ в Научной библиотеке ДОННУЭТ необходимо внедрение таких цифровых методов, как:

- создание «цифрового рабочего места» исследователя в библиотечной системе, где сохраняются релевантные подборки и история поисков;
- использование Push-уведомлений и чат-ботов для оперативного оповещения о выходе новых статей или грантов;
- RSS-каналы и e-mail рассылки: традиционные, но автоматизированные инструменты, адаптированные под мобильные устройства.

В заключение необходимо обозначить важность полноты и качества наполнения библиотечных ресурсов, способных удовлетворять информационные потребности всех участников учебной и научной деятельности университета. Расширение ресурсных возможностей библиотеки за счёт внедрения цифровых технологий, включающих искусственный интеллект, непрерывное повышение квалификации и освоение новых специализаций работниками библиотеки – всё это в комплексе способно позволить библиотеке наиболее эффективно, качественно и оперативно не только сопровождать научно-исследовательский процесс университета, но и в партнёрстве с исследователями выступать в качестве организатора и агрегатора проведения исследований.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Искусственный интеллект в Библиотеке: теория и практика : методико-библиографическое издание / Волгогр. ОУНБ им. М. Горького, Информ.-библиогр. отдел ; сост. А.М. Разыграева. – Волгоград : [б. и.], 2025. –

67 с. // Волгоградская областная универсальная научная библиотека им. М. Горького. – URL: <https://www.vounb.ru/events/news/novye-vektory-razvitiya-proektnyy-podkhod-i-tsifrovye-resheniya-v-bibliotechnoy-praktike/#file-7> (дата обращения: 18.12.2025).

2. Митрошин, И.А. Применение возможностей искусственного интеллекта в информационно-библиотечной деятельности // Научные и технические библиотеки. – 2025. – № 1. – С. 120–134. – URL: https://doi.org/10.33186/1027_3689-2025-1-120-134 (дата обращения: 18.12.2025).

3. Ярутич, Д.А. Информационные потребности как объект научного исследования // Вестник Белорусского государственного университета культуры и искусств. – 2025. – № 2 (56). – С. 104–114. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82453984> (дата обращения: 17.12.2025).

4. Prodip, Roy. Big data analytics in university libraries on today's librarianship decision-making: A disruptive innovation perspective // IFLA Journal. – 2025. – Vol. 51, Is. 4. – P. 1013–1033. – URL: <https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/03400352251318753> (дата обращения: 19.12.2025).

5. Roop Reddy. 7 Best AI Tools for Literature Review in 2025// Paperguid. – URL: <https://paperguide.ai/blog/ai-tools-for-literature-review>. – Дата публ.: 02.07.2025.

УДК 021.8:024.001.895

Пономаренко К.А.

Муниципальное бюджетное учреждение
«ВОЛНОВАХСКАЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ
БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА»

СОЗДАНИЕ МОДЕЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБСЛУЖИВАНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ

***Аннотация.** В статье анализируется роль модельной библиотеки в повышении качества обслуживания пользователей, отмечено, что развитие модельных библиотек является важной составляющей модернизации культурной инфраструктуры и стратегическим направлением культурной политики государства.*

***Ключевые слова:** модельная библиотека, образовательная площадка, медиалаборатория, культурно-досуговый центр.*

Сегодня библиотечная сфера переживает глубокую трансформацию. Традиционная библиотека, которая на протяжении десятилетий воспринималась как место хранения и выдачи литературы, уже не удовлетворяет растущим ожиданиям общества. Изменение характера коммуникации, рост цифровых технологий, новые образовательные практики, а также повышение требований к качеству культурных услуг определили необходимость появления принципиально нового формата – модельной библиотеки.

Под модельной библиотекой понимается современное библиотечное учреждение, которое сочетает в себе функции культурно-досугового центра, образовательной площадки, медиалаборатории, пространства для общественного диалога и интеллектуального развития. В отличие от традиционных библиотек, модельная библиотека ориентирована не только на предоставление доступа к информации, но и на создание условий для её осмысления, использования и преобразования в социально значимый продукт. Это означает, что библиотека становится активным участником культурной, образовательной и общественной жизни, а не просто инфраструктурным объектом.

Одним из ключевых факторов, определяющих развитие модельных библиотек, является ориентация на потребности конкретного сообщества. Современная библиотека исследует динамику запросов аудитории, анализирует образовательные, культурные и досуговые потребности различных возрастных и социальных групп. Благодаря этому библиотечное пространство может адаптироваться к контексту территории, поддерживать локальные инициативы, развивать гражданскую активность и формировать культурную среду, отражающую специфику региона. Таким образом, модельные библиотеки становятся важным элементом социального развития территорий.

Принципиальное отличие модельной библиотеки проявляется и в особенностях организации пространства. Современные стандарты требуют создания гибкой, трансформируемой структуры, состоящей из различных функциональных зон. Такие зоны включают пространства для тихой работы и индивидуального чтения, коворкинги для совместной деятельности, открытые лекционные и дискуссионные площадки, детские образовательные пространства, медиалаборатории и интерактивные зоны. Принцип трансформируемости позволяет проводить мероприятия разного масштаба и формата, что делает библиотеку универсальной площадкой для взаимодействия людей, идей и культурных инициатив.

Особую роль в функционировании модельной библиотеки играет набор сервисов. Помимо традиционного библиотечного обслуживания,

библиотека предоставляет доступ к электронным ресурсам, мультимедийным платформам, образовательным программам, консультированию по различным направлениям, включая цифровую грамотность, творчество, проектную деятельность. В библиотеке формируется среда для личностного и профессионального развития, работы над творческими проектами, проведения исследовательских работ. Такой подход обеспечивает включённость библиотеки в широкий спектр социальных процессов.

Не менее важным компонентом деятельности модельной библиотеки является её проектная направленность. Модернизация библиотек в рамках национального проекта «Культура» включает разработку и реализацию комплексных проектов, объединяющих архитектурно-пространственные решения, обновление фондов, внедрение цифровых сервисов, обучение персонала и развитие партнёрств. Проектный характер работы позволяет библиотеке выстраивать деятельность планомерно и структурированно, обеспечивая повышение качества услуг и устойчивость результатов. Управление проектами в библиотечной сфере предполагает работу с календарным планированием, анализом рисков, распределением ресурсов, мониторингом качества и взаимодействием со стейкхолдерами.

Значимым аспектом трансформации библиотек является изменение профессиональной роли библиотекаря. В модельной библиотеке специалист становится медиатором, куратором образовательных и культурных программ, организатором событий, консультантом и навигатором по информационным ресурсам. Это требует формирования новых профессиональных компетенций – от владения цифровыми технологиями до навыков публичной коммуникации и проектного менеджмента. Таким образом, развитие модельных библиотек стимулирует обновление профессионального стандарта библиотечного дела.

Важным следствием модернизации библиотек является повышение их социального значения. Модельная библиотека становится пространством, способным формировать локальное культурное сообщество, поддерживать общественные инициативы, развивать молодёжные и семейные программы, усиливать культурную идентичность региона. Она служит площадкой для диалога, где обсуждаются актуальные вопросы развития территории, реализуются волонтёрские и социальные проекты, создаются условия для вовлечения различных групп населения в культурные практики. Это позволяет рассматривать модельную библиотеку как важный инструмент укрепления социального капитала.

Таким образом, модельная библиотека – это не просто обновлённое помещение с современным оборудованием. Это сложный, многофункциональный и открытый культурно-информационный организм, который трансформирует взаимодействие человека с информацией, культурой и сообществом. Она формирует новые стандарты библиотечной работы, ориентированные на развитие личности, поддержку интеллектуальной активности, интеграцию различных социальных групп и укрепление культурной среды территории. Именно поэтому развитие модельных библиотек рассматривается сегодня как важнейшая составляющая модернизации культурной инфраструктуры и стратегическое направление культурной политики государства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глушакова, О.И. Модельные библиотеки как средство интеллектуально-творческого развития подростков / О. И. Глушакова // Развивая науку: молодежный потенциал библиотек : Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Улан-Удэ, 21–22 ноября 2024 года. – Улан-Удэ: Восточно-Сибирский государственный институт культуры, 2025. – С. 27-29.
2. Гусева, Е. Н. Модельные библиотеки: исторический очерк проекта / Е. Н. Гусева // Библиотековедение. – 2021. – Т. 70, № 3. – С. 245-254.
3. Домбровская, И. В. Модельные библиотеки: динамика за 2022-2024 годы по данным мониторинга Российской национальной библиотеки / И.В. Домбровская, В.В. Рыкова // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. – 2025. – № 3(108). – С. 51-65.
4. Ключева, Н. В. Инновации в работе библиотек: информационные возможности и ресурсы для педагогов художественных направлений / Н. В. Ключева // Обучение искусству: опыт интеграции традиций и инноваций в методике преподавания : Материалы IV Межрегионального научно-методического семинара, Абакан, 13–14 марта 2025 года. – Абакан: Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2025. – С. 214-225. – EDN KYFONF.
5. Смирнова, Ю. А. Муниципальные модельные библиотеки: интеграция в цифровое пространство / Ю. А. Смирнова // Двадцатые Денисьевские чтения : Материалы международной научно-практической конференции по библиотековедению, библиографоведению, книговедению и проблемам библиотечно-информационной деятельности, Орел, 18-19 декабря 2023 года. – Орел: ФГБОУ ВО "Орловский государственный институт культуры", 2023. – С. 153-156.
6. Трансформация библиотек в инфраструктурный институт креативных индустрий / Т. Г. Бутова, Ю. И. Черкасова, Д. Д. Буркальцева [и др.] // Сервис в России и за рубежом. – 2024. – Т. 18, № 2(111). – С. 104-114.

РОЛЬ БИБЛИОТЕК В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

***Аннотация:** Статья посвящена анализу роли библиотек в патриотическом воспитании подрастающего поколения. На основе анализа ряда научно-методических трудов обобщены цели патриотического воспитания, конкретизирующиеся в системе воспитательных задач.*

***Ключевые слова:** Детская библиотека, патриотическое воспитание, самосознание, общечеловеческие ценности.*

Библиотеки не только хранят и предоставляют доступ к информации, но и выполняют функцию образовательных и культурных центров, способствуя развитию гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения.

Одной из ключевых задач библиотек является создание комфортной и доступной среды для пользователей. Это включает в себя не только обеспечение доступа к литературе и информации, но и организацию мероприятий, направленных на вовлечение читателей в культурные и образовательные процессы. Лекции, выставки, круглые столы и мастер-классы могут существенно обогатить опыт пользователей и содействовать формированию у них активной гражданской позиции.

Кроме того, библиотекари играют важную роль в медиаграмотности. В условиях информационной перенасыщенности необходимо научить пользователей критическому мышлению и умению различать достоверные и недостоверные источники информации. Это особенно актуально для молодежи, которая только формирует свою осознанную позицию в обществе.

Таким образом, библиотеки могут и должны стать активными участниками в процессе формирования духовных и культурных ценностей, поддерживая высокий уровень образования и воспитания граждан, которые будут уважать свое государство, культуру и окружение.

Главной задачей детских библиотек является быстрое реагирование на общественные запросы, новые требования государства по образованию и воспитанию личности. Важным является создание благоприятных

условий для удовлетворения интересов и потребностей личности, формирование у юных читателей лучших моральных качеств, убеждений, мировоззрения, воспитания чувства патриотизма.

Применение разнообразных форм и методов библиотечной работы способствует формированию у детей патриотического мышления, национального сознания и самосознания, национального достоинства, критического мышления.

Цель патриотического воспитания конкретизируется в системе воспитательных **задач**, обобщенных нами на основе анализа ряда научно-методических трудов [1; 4]:

- утверждение в сознании и чувствах личности патриотических ценностей, убеждений и уважения к культурному и историческому прошлому своей страны;

- воспитание уважения к Конституции Российской Федерации, законам страны, государственной символики, повышение престижа военной службы, а отсюда – культивирование отношения к солдату как к защитнику Отечества, герою;

- осознание взаимосвязи между индивидуальной свободой, правами человека и его патриотической ответственностью;

- содействие приобретению детьми и молодежью патриотического опыта на основе готовности к участию в процессах государства, умения определять формы и способы своего участия в жизнедеятельности гражданского общества, общаться с социальными институтами, представителями власти, способности соблюдать законы и защищать права человека, готовности взять на себя ответственность, способности разрешать конфликты в соответствии с демократическими принципами; формирование толерантного отношения к другим народам, культурам и традициям;

- утверждение гуманистической нравственности как базовой основы гражданского общества;

- формирование речевой культуры;

- побуждение личности к активному противодействию безнравственности, сепаратизму, шовинизму, фашизму.

Реализация указанных задач обуславливает развитие патриотического воспитания как приоритетной сферы социальной жизни страны и требует достижения качественно новых результатов в духовно-нравственном, патриотическом, трудовом, художественно-эстетическом, экологическом воспитании подрастающего поколения.

В основу патриотического воспитания положены общепедагогические принципы воспитания, такие как гуманизм,

детоцентризм, учет возрастных и индивидуальных особенностей, природосоответствие, культуросоответствие. В то же время, патриотическое воспитание опирается на принципы, отражающие его специфику:

- принцип национальной направленности, предусматривающей формирование национального самосознания, воспитание любви к родной земле, народу, уважительное отношение к его культуре, уважение к культуре других народов, населяющих страну, способности сохранять свою национальную идентичность, гордиться принадлежностью к своему народу, принимать участие в развитии и защите своего государства;

- принцип самоактивности и саморегуляции, обеспечивающий развитие субъектных характеристик, воспитание гражданской позиции личности, чувство ответственности за ее реализацию в действиях и поступках, формирующий способность к критичности и самокритичности, принятие самостоятельных решений;

- принцип поликультурности, который предусматривает интегрированность национальной культуры в мировое пространство, создание для этого необходимых предпосылок: формирование у детей и учащейся молодежи открытости, толерантного отношения к различным идеям, ценностям культуры, искусства, верований других народов, способности дифференцировать общее и различное в разных культурах, способности воспринимать родную культуру как неотъемлемую составляющую общечеловеческой культуры;

- принцип социальной согласованности, который обуславливает потребность в согласовании содержания и методов патриотического воспитания с реальной социальной ситуацией, в которой организуется воспитательный процесс, имеет целью воспитание у детей и молодежи готовности к защите Отечества и эффективному решению жизненных проблем;

- принцип исторической памяти, направленный на сохранение духовно-нравственного и культурно-исторического наследия;

- принцип наследственности, который обеспечивает сохранение для потомков образцов народной культуры, этнокультуры живущих в России народов [1; 3].

Как справедливо отмечает Н.Н. Попова, «деятельность библиотек неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни России» [2].

Детская библиотека как составляющая педагогической системы

направляет свою деятельность на выполнение общей с общеобразовательными учебными заведениями цели – обеспечение всестороннего развития личности путем обучения и воспитания, основанных на общечеловеческих ценностях и принципах научности, поликультурности, светского характера образования, системности, интегративности, единства обучения и воспитания на началах гуманизма, демократии, гражданского сознания, взаимоуважения между нациями и народами в интересах человека, семьи, общества, государства [3].

На современном этапе основными функциями детской библиотеки являются информационная, образовательная, культурная, коммуникационная, досуговая. Информационная функция обеспечивает доступ к информации, удовлетворяет информационные запросы детей и подростков с использованием как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек, библиотечных и информационных сетей и систем; образовательная – способствует образованию и воспитанию личности детей и подростков; культурная – формирует духовное развитие читателей, привлекает их к ценностям отечественной и мировой культуры, создает условия для репродуктивной и продуктивной культурной деятельности; коммуникационная – предполагает обмен информацией, предоставляет пользователям доступ к документам; досуговая способствует содержательному проведению свободного времени учащихся, созданию творческой коммуникативной площадки.

Реализация этих функций напрямую связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием детей и молодежи. Важная задача детской библиотеки заключается в содействии обеспечению учебно-воспитательного процесса в направлении патриотического воспитания детей и молодежи. Это, в частности, систематическая популяризация среди читателей патриотических идей, максимальное раскрытие книжного фонда и пропаганда литературы по патриотической тематике, воспитание культуры чтения, управление чтением детей, воспитание средствами чтения национального сознания, патриотизма, гражданственности и желания познать свою историю, обогащать родную культуру.

Успех в работе по патриотическому воспитанию достигается там, где библиотекарь работает творчески, систематически, инновационно. Такой подход значительно расширяет арсенал форм и методов патриотического воспитания, которые будут способствовать самореализации личности, формированию гражданственности и патриотизма как наиболее актуальных, основополагающих качеств,

отвечающих общим требованиям и вызовам современности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации. – Москва, 2022. – 73 с.
2. Попова, Н. Н. Роль библиотек в патриотическом воспитании читателей. / Н. Н. Попова. – URL: https://tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2024/aktual_problemy_inf_i_doc_obespech_upravl/6/Popova.pdf?ysclid=men2t5udr24653948 (дата обращения: 12.12.2025).
3. Смирнова, Ю. В. Основные принципы реализации национального и интернационального воспитания в общеобразовательной школе. / Ю. В. Смирнова. // Вестник КГУ. – 2008. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-printsipy-realizatsii-natsionalnogo-i-internatsionalnogo-vospitaniya-v-obsheobrazovatelnoy-shkole> (дата обращения: 13.12.2025).
4. Собиров, О. Ф., Асланов Х. Цели и задачи патриотического воспитания. / О. Ф. Собиров, Х. Асланов. // Мировая наука. – 2019. – №11 (32). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tseli-i-zadachi-patrioticheskogo-vospitaniya> (дата обращения: 13.12.2025).

УДК 023.5

Сидорова Е.О.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»,
Кафедра культурологии,
ДНР, РФ

ПРОФЕССИОГРАММА БИБЛИОТЕЧНОГО СПЕЦИАЛИСТА КАК ИНСТРУМЕНТ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

***Аннотация.** В статье описываются профессиографические исследования, результатом которых становится профессиограмма, как документ, содержащий основные профессиональные требования библиотечного специалиста, и которая является эффективным инструментом управления библиотекой.*

***Ключевые слова:** библиотека, профессиография, профессиограмма, библиотечный специалист, управление.*

Профессиография берет свое начало в латинском слове «профессия», означающем устойчивую занятость, обеспечивающую средства к жизни, и греческом термине «графо», что значит «писать». Эта область знаний находится на стыке профессиологии и психологии труда, сосредотачиваясь на систематическом изучении, детальном описании и планировании различных профессий.

Профессиографическое исследование завершается составлением профессиограммы – специального документа. Содержание этой профессиограммы определяется задачами исследования: она может описывать как перспективную, так и уже сложившуюся профессию. В нашем случае речь идет об анализе действующей профессии библиотекаря с учетом планируемых изменений и улучшений в сфере профессиональной библиотечной работы.

В известном произведении «Государство» Платон предлагал конкретные советы о том, как распределять людей по различным ролям и профессиям, исходя из их способностей и черт характера. Он классифицировал все население, определяя ключевые характеристики, необходимые для успешного выполнения той или иной роли в системе управления государством. По мнению философа, занимать высокие должности требовало безупречного соответствия самым высоким стандартам. Еще в 1575 году в Испании была опубликована работа Хуана Уарте под названием «Исследование способностей к наукам», которую справедливо считают предшественником современных исследований индивидуальных особенностей людей в плане их способностей для выбора карьеры. Научное рассмотрение и детальное описание различных профессий появилось лишь в первой трети двадцатого века, параллельно с развитием психологии труда, благодаря усилиям приверженцев тейлоризма и психотехники (таких как Г. Мюнстерберг и Ф. У. Тейлор) и исследователей психофизиологии труда (например, И. М. Сеченова). В период 1920-х годов значительный импульс развитию профессиографии дали психологи. Именно тогда была издана известная книга Ф. Парсона о выборе подходящей работы. Он организовал в Бостоне специальное бюро, в задачи которого входило:

- ✓ используя психологические тесты, помочь личности получить информацию о своих психологических свойствах и способностях;
- ✓ ознакомиться с требованиями, которые предъявляются к психофизиологическим качествам человека различными профессиями;
- ✓ сопоставить эти две группы сведений, дать рациональную рекомендацию.

В настоящее время профессиональные исследования демонстрируют

значительное разнообразие и отличаются гибкостью методологии, обусловленную множеством переменных, включая область научных интересов и конкретные задачи изучения. Сфера применения этих исследований постоянно расширяется, а сами они дополняются актуальными теоретическими разработками и практическими выводами. В качестве фундамента современных профессиографических исследований выступают системный, деятельностный, личностно-ориентированный и другие подходы.

В отличие от квалификационного справочника, профессиограммы содержат более конкретные характеристики должностных обязанностей и выполняемых функций и отражают необходимые требования для их выполнения в конкретной должности, тем самым облегчается процесс оценки качеств и их соответствия требованиям, исходящим от должности.

Профессиограмма представляет собой документ, в котором зафиксированы ключевые профессиональные требования (функции, круг задач, обязанности, степень ответственности, необходимая подготовка, уровень мастерства, набор умений и личные характеристики), определяющие направление развития сотрудников для повышения их компетентности в рамках выполнения рабочих обязанностей.

Профессиографические характеристики представляют собой удобный инструмент для комплексной оценки профессиональных и лидерских навыков сотрудников и руководителей библиотек. Это мнение разделяется экспертами в сфере управления кадрами и авторитетными деятелями библиотечного дела, такими как Е. К. Высоцкая, Т. А. Жданова, Н. И. Мошкина, Э. Р. Сукиасян, И. М. Суслова и других.

Профессиограмма библиотечного специалиста — инструмент эффективного управления, который позволяет:

- ✓ Оценить такие качества специалиста, как функции, обязанности, задачи, ответственность, уровень образования, квалификация, профессиональные компетенции, личностные качества.

- ✓ Определить категории персонала и необходимый перечень их профессиональных компетенций.

- ✓ Планировать потребности в обучении и повышении квалификации персонала, учитывая их текущий уровень мастерства и профессиональную подготовленность.

- ✓ Пересмотреть квалификационные характеристики сотрудников, привести их в соответствие с современными требованиями библиотечной науки и практики.

Современная профессиональная модель библиотекаря, востребованного в XXI веке, содержит набор требований и основных

качеств, которыми должен обладать библиотечный специалист новой формации.

Модификации функций современного библиотекаря:

- ✓ реформатор, участник технологических и функциональных преобразований в библиотечном деле;
- ✓ многопрофильный специалист, владеющий информационными и социокультурными технологиями;
- ✓ организатор обслуживания пользователей в удаленном режиме;
- ✓ аналитик и посредник в системе современных документных коммуникаций, в том числе электронных;
- ✓ маркетолог, HR-менеджер библиотечно-информационной сферы;
- ✓ специалист по формированию и поддержке интереса к чтению;
- ✓ хранитель и популяризатор документного культурного наследия;
- ✓ инициатор рекламных кампаний по продвижению ресурсов, услуг и созданию позитивного имиджа библиотеки;
- ✓ педагог, организатор консалтинговых услуг;
- ✓ организатор культурно-досуговых акций создатель оригинального библиотечного пространства, дизайнер разработчик программ и проектов инновационного переустройства библиотечной сферы;
- ✓ коммуникатор и специалист по PR-деятельности;
- ✓ посредник в межкультурном коммуникационном процессе.

Мы считаем, что наличие интеллектуального потенциала среди библиотекарей является ключевым фактором для достижения позитивных результатов при преобразовании и совершенствовании этой сферы, интеграции новаторских подходов в деятельность библиотек в эпоху всеобщей цифровизации, главной задачей которой является создание библиотек будущего, отвечающих потребностям современности.

Постоянное повышение квалификации, изучение нового опыта и расширение кругозора – ключевые факторы успешного роста для сотрудника библиотеки. Современным библиотекам требуются специалисты, умеющие приспосабливаться к динамичным изменениям и предвидеть будущие потребности. Библиотекарь-профессионал должен стремиться к эффективному обновлению библиотечной сферы и сочетать в себе лучшие традиции прошлых поколений с передовыми подходами современных специалистов. Таким образом, библиотекарь будущего гармонично объединяет опыт предшественников и инновационный потенциал настоящего.

Таким образом, профессиографический анализ деятельности библиотечного специалиста, результатом которого становится разработка детальных профессиограмм, может служить основой эффективного управления развитием персонала и библиотеки в целом.

УДК 693:006:01

Теплякова Н.М.

ФБУ «Росстройконтроль»

Центральная научно-техническая библиотека
по строительству и архитектуре, г. Москва

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ФОНДА ТИПОВОЙ ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ: МЕТОДЫ, РЕЗУЛЬТАТЫ И ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОСИСТЕМЫ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

***Аннотация.** В статье рассматриваются ключевые этапы и результаты проекта по систематизации и оцифровке фонда типовой проектной документации в специализированной отраслевой библиотеке. Основное внимание уделено двум взаимосвязанным процессам: созданию структурированной электронной базы данных с детальным описанием единиц хранения (этап 1) и полномасштабной цифровизации бумажных носителей (этап 2). Доказано, что реализация проекта привела к качественному изменению в обеспечении доступности информации: точность и скорость поиска повысились на порядок, удаленный доступ к фондам стал реальностью для всех пользователей. Проект позиционируется не как техническая задача, а как создание «моста» между информационным наследием и современными потребностями отрасли, что вносит прямой вклад в повышение эффективности, экономичности и безопасности строительства через ретроспективный анализ лучших практик. Делается вывод о трансформации исторических артефактов в актуальные цифровые активы и формировании основы для будущей интеграции в более широкую цифровую систему.*

***Ключевые слова:** ЦНТБ СиА, типовая проектная документация, систематизация фондов, электронная база данных, оцифровка, электронный каталог, метаданные, строительная отрасль, строительный каталог, информационный ресурс.*

Фонд типовой проектной документации ЦНТБ СиА представляет

собой национальное достояние, наглядно отражающее эволюцию строительной науки, технологий и архитектурной мысли в России на протяжении XX – начала XXI вв. Однако его научный и практический потенциал долгое время оставался нераскрытым в полной мере из-за трудностей физического доступа, разрозненности описания и отсутствия современных инструментов поиска. Целью данной работы является комплексный анализ фонда, разработка принципов его научной систематизации и создание общедоступного электронного ресурса, обеспечивающего сохранность документов и эффективную навигацию по ним. Актуальность исследования обусловлена растущим спросом на ретроспективную проектную информацию для задач реконструкции, строительства, исторического анализа, а также для поиска апробированных технических решений в современной практике.

Проект реализуется в два последовательных, логически связанных этапа.

Этап 1. Создание электронной базы данных Строительного каталога (СК).

Задача заключается не в простой оцифровке, а в создании новой, многоатрибутной структуры данных. Для каждой проектной единицы (серия, тип проекта, объект) вносится развернутая запись, включающая: хронологические метаданные (год, период), географическую привязку, архитектурно-строительные характеристики (тип здания, материал, этажность), авторов проекта, ключевые слова, физическое расположение. Этот этап требует значительных экспертных усилий по классификации и библиографическому описанию.

Этап 2. Полная цифровизация документации.

Параллельно и после создания записей СК осуществляется массовый перевод бумажных носителей типовых проектов в электронный формат. Процесс включает высококачественное планетарное сканирование, постобработку (коррекцию, сведение), формирование структурированных PDF-файлов и их привязку к соответствующим записям в созданной базе данных. Приоритет отдается документам, наиболее востребованным и находящимся в группе риска по сохранности.

На текущий момент в систематизированный каталог внесено почти 30 000 детализированных записей, что составляет значимую часть фонда. Это позволило повысить точность и скорость поиска для пользователей. Поиск из многочасового просмотра непосредственно типовых проектов превратился в операцию, занимающую секунды, с возможностью использования сложных фильтров (например, «панельные жилые дома на 100-150 квартир, 1980-е годы, для северных регионов»).

Полномасштабная цифровизация обеспечивает сохранность оригинального фонда, минимизировав его физический контакт с пользователями. Одновременно реализуется удаленный доступ к цифровым копиям для архитекторов, проектировщиков и строительных компаний, студентов, рядовых пользователей, что критически важно в условиях распределенной работы и необходимости оперативного получения справочных данных.

Проект выходит за рамки технической задачи. Его основным достижением является создание эффективного «моста между информационным богатством фондов и реальными потребностями пользователей». Систематизированные и оцифрованные данные перестают быть архивным «артефактом прошлого», превращаясь в активный цифровой актив для современного проектирования и строительства.

Этот актив становится ядром формирования цифровой экосистемы строительной отрасли. Наличие единого, детально описанного и легко доступного массива данных позволяет:

- Повысить эффективность и экономичность проектирования за счет анализа и адаптации проверенных решений.
- Способствовать безопасности строительства, опираясь на изучение апробированных конструктивных и инженерных решений.
- Создать основу для интеграции с современными технологиями, где исторические данные могут использоваться для информационного моделирования при реконструкции или для создания библиотек типовых элементов.

Представленный проект демонстрирует успешную модель цифровой трансформации специализированного отраслевого фонда типовой проектной документации ЦНТБ СиА. Двухэтапный подход, сочетающий глубокую смысловую систематизацию (создание базы данных) и техническую цифровизацию (создание цифровых копий), доказал свою эффективность. Результатом является не просто электронный архив, а динамическая информационная система, обеспечивающая сохранность, доступность и практическую применимость коллекции.

Проделанная и продолжающаяся работа по анализу, систематизации и формированию электронного ресурса типовой проектной документации в ЦНТБ СиА позволяет преодолеть ключевые барьеры между фондом и его потенциальными пользователями. Созданный ресурс трансформирует архив из пассивного хранилища в активный инструмент для работы, образования и исследований.

Перспективы развития проекта видятся в дальнейшем расширении

базы данных, внедрении технологий семантического анализа для улучшения поиска и интеграции с внешними отраслевыми системами. Систематизация и оцифровка типовой проектной документации – это стратегический вклад в создание интеллектуальной основы для инновационного развития строительной отрасли, где исторический опыт становится фундаментом для будущих достижений.

Таким образом, проект реализует профессиональную миссию библиотеки как центра знаний, который не только хранит, но и активизирует информационное наследие для решения актуальных отраслевых задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Курбатов, В. Л. Каталог архитектурно-строительных решений: виды, материалы, конструкции : учебное пособие / В. Л. Курбатов, В. Л. Римшин. – Минеральные Воды : Копировально-множительное бюро СКФ БГТУ им. В. Г. Шухова, 2018. – 267 с.

2. Правила оформления библиографического описания и библиографических ссылок : учебно-методическое пособие / Н. А. Кравченко, О. И. Нахаева, Т. Ю. Новикова, А. В. Руденко ; под. ред. Т. Ю. Новиковой. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2022. – 64 с.

3. Система проектной документации для строительства: правила выполнения рабочей документации архитектурных и конструктивных решений : ГОСТ 21.501-2018. – Москва : Стандартинформ, 2019. – 47 с.

4. Строительный каталог : Общая часть. СК-1 : сборник руководящих нормативных документов по Строительному каталогу и его составным частям. – Москва : ВНИИС, 1985. – 84 с.

5. ВЦИС : Крупнейший в СНГ архив типовой проектной документации. – Москва, 2025. URL: <https://tipdoc.ru/proevtsorg/1608149/> (дата обращения: 13.10.2025). – Текст: электронный.

6. Краткое описание популярных серий. Типовые серии домов. Типовые проекты. – Москва, 2025. URL: https://prawdom.ru/p_main.php?d= (дата обращения: 14.10.2025). – Текст: электронный.

7. Ключарев, Г. Тезисы доклада "Строительный каталог (СК) Госстроя СССР – широкотематическая оперативная техническая информация по строительству на заменяемых паспортах" : (к Совещанию 20.VI-1969 г.) : [сайт]. – Москва, 2025. URL: <https://rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 13.10.2025). – Текст: электронный.

8. Рубрикатор Строительного каталога. Ч. 2 : [сайт]. – Москва, 2025. URL: <https://rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 13.10.2025). – Текст: электронный.

9. Степанова, М. 8 типовых серий домов, в которых жить хорошо. – Москва, 2025. URL: <https://www.cian.ru/stati-8-samyh-udachnyh> (дата обращения: 14.10.2025). – Текст: электронный.

Трезов И.А., Федюшкина Ю.Н.

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий национальный университет
экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»,
Научная библиотека,
ДНР, РФ

ИНТЕГРАЦИЯ АИБС «МЕГАПРО» В ИНФОРМАЦИОННУЮ ИНФРАСТРУКТУРУ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ УНИВЕРСИТЕТА: ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ

***Аннотация.** В статье рассматривается опыт внедрения АИБС «МегаПро» в деятельность Научной библиотеки Университета. Описываются этапы внедрения системы, ключевые проблемы, возникшие в процессе, и пути их решения при поддержке разработчика. Представлены планы по дальнейшему развитию АИБС «МегаПро» для повышения автоматизации рабочих процессов Научной библиотеки и улучшения качества обслуживания всех категорий пользователей.*

***Ключевые слова:** АИБС «МегаПро», Университет, программный продукт, Научная библиотека, библиотечные процессы, удаленный доступ.*

Научная библиотека Университета является динамично развивающимся информационным центром, предоставляющим широкий спектр услуг всем категориям пользователей. В условиях стремительного роста объемов информации и возрастающих требований к оперативности и качеству обслуживания пользователей, усовершенствование автоматизации библиотечных процессов является необходимостью. Научная библиотека Университета, стремится к повышению эффективности своей деятельности и оптимизации работы с пользователями.

До августа 2024 г. Научная библиотека Университета в своей работе использовала АБИС «Unilib UC», которая успешно выполняла задачи автоматизации основных библиотечных процессов. Однако, с необходимостью перехода вузовских библиотек на лицензированное отечественное программное обеспечение, стал вопрос о выборе нового программного продукта.

Рассмотрев ряд российских программных продуктов, Научная библиотека Университета остановила свой выбор на АИБС «МегаПро», которая имела ряд преимуществ перед другими:

- **Расширенная функциональность.** АИБС «МегаПро» предлагает широкий спектр функций для автоматизации всех основных библиотечных процессов, включая каталогизацию, комплектование, учет электронных ресурсов, формирование отчетности и обслуживание пользователей.

- **Современные технологии.** АИБС «МегаПро» поддерживает современные форматы данных, что обеспечивает совместимость с современным оборудованием и программным обеспечением, а также облегчает интеграцию с другими информационными системами университета.

- **Гибкость и кастомизация.** Обладает гибкой архитектурой и позволяет легко адаптировать систему к специфическим потребностям Научной библиотеки Университета, а также осуществлять кастомизацию и доработку системы в соответствии с меняющимися требованиями.

- **Улучшенная поддержка пользователей.** Разработчик АИБС «МегаПро», предлагает высокий уровень технической поддержки и оперативное решение возникающих проблем.

- **Простота использования.** Сотрудники библиотеки оценили «МегаПро» как более удобную и интуитивно понятную в использовании, что снижает затраты на обучение и внедрение.

- **Поддержка удаленного доступа к библиотечным ресурсам** для пользователей, что особенно важно в условиях дистанционного обучения и работы.

- **Репутация и отзывы.** Научная библиотека Университета учла отзывы других библиотек, использующих «МегаПро», а также репутацию разработчика в отрасли.

Ключевой особенностью АИБС «МегаПро» является ее беспрепятственная доступность из любой точки, имеющей подключение к информационно-поисковой сети Интернет, и с использованием любого устройства, оснащенного веб-браузером. Данный подход устраняет необходимость в специализированном программном обеспечении для удаленного доступа, обеспечивая тем самым независимость от платформы и снижая технические требования для оборудования, используемого пользователем. Эта особенность АИБС «МегаПро» продемонстрировала свою исключительную значимость в период перехода на дистанционный режим работы образовательных учреждений. Возможность удаленного доступа позволила сотрудникам Научной библиотеки поддерживать

непрерывность и эффективность рабочих процессов, несмотря на физическое отсутствие на рабочих местах.

После заключения договора с АИБС «МегаПро» была разработана дорожная карта по внедрению системы в деятельность Научной библиотеки Университета.

Процесс внедрения АИБС «МегаПро» был разделен на несколько этапов:

1. Подготовка: анализ существующих процессов, формирование технических требований.

2. Настройка и конфигурирование системы: адаптация «МегаПро» под специфические потребности Научной библиотеки Университета.

3. Обучение персонала: проведение тренингов представителями АИБС «МегаПро» для сотрудников Научной библиотеки по всем подключенным модулям.

4. Конвертация данных фонда Научной библиотеки и пользователей из АБИС «Unilib UC» в АИБС.

5. Тестирование и отладка: проверка корректности работы системы и устранение выявленных ошибок осуществлялась в тестовом каталоге.

6. Эксплуатация: осуществление деятельности Научной библиотеки в АИБС «МегаПро».

В процессе эксплуатации АИБС «МегаПро» возникал ряд вопросов, которые успешно решались администратором Научной библиотеки с технической поддержкой АИБС. В ходе совместной работы были решены следующие вопросы:

— формировании ссылки библиографической записи на печатные издания;

— настройка автоматического формирования штрихкодов, для печати на специализированной бумаге;

— решен вопрос с доступом к полному тексту новых электронных ресурсов;

— создание каталога «ВКР» и загрузка электронных версий ВКР списком;

— редактирование модуля «Регистрация»: добавление графы Форма обучения;

— редакция модуля «Каталогизация»: поле 952а добавление списка типа литературы для КСУ;

— исправление ошибки входа в Электронную библиотеку с мобильных устройств;

- внедрена функция печати регистрационной карточки пользователя;
- создание и настройка каталога «Колледж»;
- внедрен в модуль «Обслуживание» отчет «Количество обслуженных читателей по категориям за период с учетом пунктов книговыдачи»;
- в модуле «Регистрация» осуществлена редакция перечня категорий пользователей;
- в модуле «Комплектование» устранена ошибка при формировании отчета КСУ часть 1;
- осуществлен переход модуля «Электронная библиотека» на новый домен.

С целью дальнейшего развития АИБС «МегаПро» и повышения эффективности ее использования намечены следующие планы:

1. Приобретение серверного оборудования для повышения скорости работы системы.
2. Модернизация отчетов статистики с учетом специфики работы Научной библиотеки.
3. Интеграция АИБС «МегаПро» с программным продуктом «1С: Университет».
4. Формирование читательских билетов пользователей с последующей их печатью.
5. Подключение «Подсистемы бесшовного перехода».
6. Совершенствование навыков работы сотрудников Научной библиотеки в АИБС «МегаПро».

Внедрение АИБС «МегаПро» является важным этапом в развитии электронно-образовательной среды Научной библиотеки. Первые результаты внедрения свидетельствуют о повышении работы и улучшения качества обслуживания всех категорий пользователей Научной библиотеки Университета.

Реализация намеченных планов позволит расширить функциональность АИБС «МегаПро», интегрировать ее с подписными электронными библиотечными системами и программным продуктом Университета, предоставив всем категориям пользователей широкий спектр современных библиотечных услуг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Грибов, В. Т. Решение общеузовских задач и обеспечение интеграции с другими информационными системами на примере АИБС «МЕГАПРО» / В. Т. Грибов // Менеджмент вузовских библиотек. Библиотека

на службе университетского образования : Материалы XXI Международной научно-практической конференции, приуроченной к 100-летию Фундаментальной библиотеки Белорусского государственного университета, Минск, 19–20 мая 2021 года / Редколлегия: В.Г. Кулаженко, (отв. ред.), Е.Н. Садовская. – Минск: Белорусский государственный университет, 2021. – С. 14-20. – EDN FETGDR.

2. Грибов Владимир Тимофеевич Концептуальные вопросы и практические решения по интеграции информационных систем для повышения эффективности деятельности библиотек и качества предоставляемых информационных услуг // Взаимовлияние информационно-библиотечной среды и общественных наук. 2018. №2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-voprosy-i-prakticheskie-resheniya-po-integratsii-informatsionnyh-sistem-dlya-povysheniya-effektivnosti-deyatelnosti> (дата обращения: 16.12.2025).

3. Меркулова, А. Ш. Автоматизированные библиотечно-информационные системы : Учебно-методический комплекс по специальности 071201 «Библиотечно-информационная деятельность» / А. Ш. Меркулова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2011. – 31 с. – EDN UGOMUH.

СОДЕРЖАНИЕ

Ткаченко Т.П.

- Влияние цифровой трансформации
на построение инновационной бизнес-модели
Научной библиотеки ДОННУЭТ..... 3

Балиоз В.И.

- Создание русско-греческого (урумского) словаря-
разговорника, как результат исследования языковых
предпочтений поселений греков Приазовья..... 6

Борисова В.А., Борисов Д.С.

- Совершенствование процессов управления персоналом
библиотеки с использованием ИИ-платформы..... 22

Бухарева С.М.

- Первый Всероссийский съезд по библиотечному делу
как этап формирования системы подготовки
кадров в России 28

Гросова В.В.

- Роль Научной библиотеки ДОННУЭТ в историческом
и патриотическом воспитании молодёжи34

Ерохина Ю.А.

- Роль библиотечного пространства в социальном
становлении личности ребёнка 39

Колюпанова И.Ю.

- Университетские библиотеки в международных
университетских рейтингах..... 42

Королёв С.А.-Яровой М.В

- Обеспечение информационными ресурсами дисциплины
«Физическая культура» в образовательном процессе
(на примере филиала НВМУ в г. Севастополе).....55

Майборода И.В.

- Становление цифровой инфраструктуры вузовских
библиотек: исторический контекст
и современные тренды 59

Майборода Н.В.

- От экрана к смыслу: библиотека и читатель
в эпоху цифрового чтения 65

Новосельцева Ю.А.

Роль библиотекаря в медиасфере детской библиотеки..... 69

Пасынкова Г.И.

Научно-исследовательские информационные потребности
пользователей Научной библиотеки ДОННУЭТ 73

Пономаренко К.А.

Создание модельных библиотек как инновационный
инструмент повышения качества обслуживания
пользователей..... 78

Романенко Ю.А.

Роль библиотек в патриотическом воспитании
подростающего поколения 82

Сидорова Е.О.

Профессиограмма библиотечного специалиста
как инструмент эффективного управления 86

Теплякова Н.М.

Цифровая трансформация фонда типовой проектной
документации: методы, результаты и вклад в развитие
цифровой экосистемы строительной отрасли..... 90

Трезов И.А.

Интеграция АИБС «МегаПро» в информационную
инфраструктуру научной библиотеки Университета:
первые результаты и планы на будущее 94

Научное издание

**ИННОВАЦИИ И МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕК
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Подписано в печать 00.00.0000. Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 000.
Тираж 100 экз. Заказ № 000000.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий национальный университет экономики
и торговли имени Михаила Туган-Барановского»
РФ, ДНР, 283050, г. Донецк, ул. Щорса, 31